



**Escola Secundária
Quinta das Palmeiras**

PADDE
**Plano de
Ação para o
Desenvolvimento
Digital da
Escola**

2021/2024

ÍNDICE

ÍNDICE	2
INTRODUÇÃO	3
1. ENQUADRAMENTO	4
1.1 EQUIPA DE TRANSIÇÃO DIGITAL.....	4
1.2 PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PADDE	4
1.3 INFORMAÇÃO GERAL DA ESCOLA	5
1.4 INFRAESTRUTURAS DA ESCOLA	6
1.5 INTERNET	7
1.6 PRESENÇA DIGITAL	7
1.7 SERVIDORES	8
1.8 O CENTRO TECNOLÓGICO EM EDUCAÇÃO [CTE].....	8
2. DIAGNÓSTICO	9
2.1 PARTICIPAÇÃO NO QUESTIONÁRIO SELFIE	9
2.2 PARTICIPAÇÃO NO QUESTIONÁRIO CHECK-IN	9
2.3 CONTEXTO DIGITAL ATUAL	10
2.3.1 Liderança.....	10
2.3.2 Colaboração e trabalho em rede	10
2.3.3 Infraestruturas e Equipamentos.....	11
2.3.4 Desenvolvimento Profissional Contínuo	12
2.3.5 Pedagogia – Apoios e Recursos	13
2.3.6 Pedagogia – Aplicação em Sala De Aula	13
3. DECLARAÇÃO DE VISÃO.....	14
4. DIMENSÕES E ÁREAS A PRIORIZAR	15
4.1 DIMENSÃO TECNOLÓGICA	15
4.1.1 Infraestruturas e Equipamentos.....	15
4.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA	16
4.2.1 Recursos Digitais.....	16
4.2.2 Ensino e Aprendizagem	16
4.2.3 Práticas de Avaliação.....	16
4.2.4 Promoção das Competências Digitais dos Alunos	17
4.3 DIMENSÃO ORGANIZACIONAL.....	17
4.3.1 Liderança.....	17
4.3.2 Envolvimento e Desenvolvimento Profissional Contínuo	17
5. OBJETIVOS DO PADDE	18
6. PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES	19
7. CALENDARIZAÇÃO	23
8. PLANO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO	25
9. CONSIDERAÇÕES FINAIS	27
10. DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA.....	28
ANEXOS	30

INTRODUÇÃO

O Plano de Ação para o Desenvolvimento e Digital da Escola (PADDE) é um instrumento estratégico de apoio à tomada de decisão e à monitorização do trabalho desenvolvido na área do digital, nas dimensões organizacional, pedagógica, tecnológica e digital.

Neste documento pretende-se apresentar e descrever as áreas definidas como prioritárias para a integração, de forma plena e segura, das tecnologias digitais no contexto educativo específico da Escola Secundária Quinta das Palmeiras.

Suportado, essencialmente, pela informação resultante da aplicação dos questionários SELFIE e CHECKIN e norteado pelo Quadro Europeu de Organizações Digitalmente Competentes (DigCompOrg) e pelo Quadro Europeu da Competência Digital para Educadores (DigCompEdu), a equipa de projeto procurou definir um plano de ação que, após implementação, resulte numa mudança clara e profícua, em todos os contextos de atuação da escola e dos seus atores, aproveitando o valor que o digital lhes pode acrescentar.

Dessa forma, depois de analisados os resultados dos diagnósticos e de identificadas as áreas prioritárias de atuação para a mudança pretendida, foram definidas, em cada uma delas, um conjunto de ações que parecem garantir os seus objetivos específicos e que, ao mesmo tempo, pela sua interligação funcional, asseguram o carácter holístico do plano de transição para o digital na escola.

O “desenvolvimento” digital das escolas é um processo contínuo, aberto e que deve acompanhar as novidades que surgem à “velocidade da luz” no mundo digital. Por esse motivo, o plano que aqui se apresenta não deve ser encarado como a fórmula para obter um produto final acabado, mas sim como um conjunto de medidas que contribuem para uma mudança sustentada, segura e significativa das práticas e ambientes educativos.

Ao longo da implementação deste plano, estão previstos vários momentos de reflexão e avaliação, que permitirão verificar se o caminho percorrido nos leva à consecução das metas traçadas e sobre a eventual necessidade de redefinir essas metas ou as estratégias de ação.

1. ENQUADRAMENTO

1.1 Equipa de Transição Digital

A equipa de transição digital da escola é constituída, numa fase inicial, pelo pequeno grupo de professores que frequentaram a ação de formação PADDE e que representam diferentes “visões” da escola e da sua organização estrutural: o diretor da escola (órgão de gestão), a professora bibliotecária (biblioteca) e um professor com formação na área do digital em contexto educativo (corpo docente). Desta forma, parece estar assegurada a pluralidade de perspetivas sobre a forma como um plano desta natureza pode ser implementado no contexto específico da Escola Secundária Quinta das Palmeiras.

A este núcleo de professores, juntar-se-ão outros elementos, que, para cada área de atuação deste plano, poderão assegurar a realização das ações definidas e garantir o sucesso das mesmas.

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
João Paulo Mineiro	Diretor	Todas
Albertina Leitão	Professora Bibliotecária	Todas
Miguel Ribeiro	Professor	Todas

1.2 Período de Vigência do PADDE

Ano	Ano Letivo
1	2021/2022
2	2022/2023
3	2023/2024

1.3 Informação Geral Da Escola

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	846
Nº de professores	99
Nº de assistentes operacionais	23
N.º de assistentes técnicos	8
N.º de psicólogos	1
N.º de terapeutas da fala	1
Escola TEIP	Não

1.4 Infraestruturas da Escola

<i>Salas de aula</i>	
Nº de salas de aula (total)	40
Nº de salas de aula com PC e ligação à Internet	40
Nº de salas de aula com projetor	40
N.º de salas de informática (sala 3) TIC	1
N.º de computadores na sala informática TIC	15
<i>Outras infraestruturas e equipamentos informáticos¹</i>	
Auditório	1 PC + 1 Projetor
Bastidor	1 PC
Sala de direção	5 PC's
PBX	1 PC
Quiosque	1 PC
Reprografia	1 PC
Bar de professores	1 PC
Centro de Aprendizagem	5 PC's
Sala de reuniões	1 PC
Secretaria	10 PC's
Serviço de Psicologia e Orientação	1 PC
Sala de Diretores de Turma	2 PC's
Bar de alunos	2 PC's
Papelaria	2 PC's
Refeitório	1 PC
Sala de alunos	1 PC
Sala de funcionários	1 PC
Biblioteca Escolar	10 PC's
Ginásio	1 PC
Portaria	1 PC
Centro Tecnológico em Educação	92 PC's 7 projetores
Biblioteca Escolar	10 PC's 1 impressora
Centro Pedagógico e Interpretativo	
Espaço QTV	
Computadores portáteis	13
Tablets/iPads	18

¹ Apenas 14 PC's têm menos de 3 anos (dados de junho de 2020).

1.5 Internet

Todos os PC's têm ligação à Internet através da rede do Ministério da Educação.

Todo o "campus" escolar se encontra coberto pela rede wifi².

1.6 Presença Digital

PRESENÇA NA WEB	
SERVIÇO / REDE SOCIAL	ENDEREÇO
Portal da escola	https://www.quintadaspalmeiras.pt
Palmeiras Impress	http://www.quintadaspalmeiras.pt/palmeirasimpress/
Centro Pedagógico e Interpretativo	https://cpivirtual.blogspot.com
Portal dos Cursos Profissionais	https://www.quintadaspalmeiras.pt/profissionais/
Portal de Apoio Tecnológico aos Professores, Alunos e Encarregados de Educação	https://www.quintadaspalmeiras.pt/help
Facebook	https://www.facebook.com/quintadaspalmeirascovilha/
Facebook Desporto Escolar	https://www.facebook.com/pensadiferenteviveodesporto
Biblioteca Escolar Quinta das Palmeiras Facebook da Biblioteca Escolar- Bece ESQP Instagram da Biblioteca Escolar – Bibliosfera	https://becre-esqp.blogs.sapo.pt
Aprender com a Biblioteca Escolar	https://aprendercomabiblioteca.wordpress.com/
QTV Palmeiras	https://www.youtube.com/
<i>Outros serviços e plataformas</i>	
GIAE Online	http://giae.quintadaspalmeiras.pt/
LMS Moodle	http://www.quintadaspalmeiras.pt/elearning/
Altice Campus	https://campus.altice.pt/
Google WorkSuite [Drive, Classroom, Gmail, Meet, Docs, Sheets, etc.]	
Office 365 [Microsoft Teams, Onenote, Powerpoint, Word, Excel...]	
GIRO – Gestão de Inventário de Recursos Operacionais	

² Nalguns espaços do "campus" escolar o sinal de rede é bastante fraco

1.7 Servidores

Servidores
<i>PALM (principal)</i>
Autenticação de utilizadores na rede
Software do PBX, Contab, GPV, SASE, Oficiar, ENES, ENEB e PAEB
GIAE online, GIRO e HELP
<i>Servidor de ficheiros</i>
Unidade Z das contas de alunos e professores e pastas partilhadas
<i>Servidor de aplicações</i>
Software da secretaria: Gestor, Multiusos e Alunos.

1.8 O Centro Tecnológico em Educação [CTE]

Pelas suas características e pelo papel fundamental que poderá desempenhar na execução do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da escola, parece importante fazer uma breve caracterização desta infraestrutura, inaugurada em 28 de Janeiro de 2021.

O CTE é um edifício constituinte do parque escolar, criado especificamente para o desenvolvimento e integração do digital na vida escolar. Os objetivos específicos que estiveram na sua génese são os seguintes:

- Impulsionar o sucesso educativo dos alunos com a utilização das novas tecnologias;
- Integrar professores no uso pleno das novas tecnologias em aula;
- Fomentar a investigação de novas tecnologias aplicadas ao ensino/aprendizagem;
- Combater a infoexclusão na sociedade – Queremos promover formação, nas áreas tecnológicas, para a comunidade;
- Desenvolver programas técnico-pedagógicos para alunos com Necessidades Educativas Especiais;
- Estabelecer parcerias com instituições e empresas.

O edifício é constituído por 9 espaços diferenciados, onde funcionam diferentes serviços e estruturas. Na atualidade aloja a Biblioteca Escolar, o Centro de Formação da Associação de Escolas da Beira Interior (CFAEBI) e o Centro Pedagógico e Interpretativo. Os restantes espaços funcionam como salas de aula e espaços de aprendizagem suportados pelos equipamentos e plataformas digitais, sustentando a consecução dos objetivos enunciados acima.

2. DIAGNÓSTICO

2.1 Participação no Questionário SELFIE

PERÍODO DE APLICAÇÃO

25/05/2021 a 14/06/2021

PARTICIPAÇÃO

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
3º ciclo	7	7	100	33	29	88	392	360	92
Secundário geral	7	3	43	30	29	97	400	304	76
Secundário profissional	1	1	100	17	13	77	88	46	52

2.2 Participação no Questionário CHECK-IN

PERÍODO DE APLICAÇÃO

8/01/2021 a 18/01/2021

PARTICIPAÇÃO

Nº de respondentes	83
%	91%

NÍVEL DE COMPETÊNCIA POR ÁREA (%)

Nível	1	2	3
Proficiência global	15,7%	75,9%	8,4%
Envolvimento profissional	21,7%	77,1%	1,2%
Recursos digitais	26,5%	63,9%	9,6%
Ensino e aprendizagem	28,9%	60,2%	10,8%
Avaliação	39,7%	53,0%	7,2%
Capacitação dos aprendentes	29,0%	48,2%	22,9%
Promoção da competência	32,5%	62,7%	4,8%

POSICIONAMENTO DE NÍVEL

Nível	N.º de professores
1	27
2	52
3	4

2.3 Contexto Digital Atual

Nos itens seguintes, apresentamos, por áreas do DigCompOrg, os resultados dos diagnósticos realizados (SELFIE e CHECK-IN), que, de alguma forma, justificam a maior parte das ações propostas neste plano.

2.3.1 Liderança

Liderança (global) [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	3,7	3,4	----
Secundário geral	4,3	3,1	----
Secundário profissional	2,8	3,5	----

Tempo para explorar o ensino digital [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	3,6	2,9	----
Secundário geral	4,0	2,5	----
Secundário profissional	1,0	2,9	----

2.3.2 Colaboração e trabalho em rede

Colaboração e trabalho em rede (global) [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	3,8	3,2	----
Secundário geral	4,0	3,1	----
Secundário profissional	3,3	3,6	----

2.3.3 Infraestruturas e Equipamentos

Infraestruturas [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	4,1	3,9	-----
Secundário geral	4,3	3,7	-----
Secundário profissional	4	4	-----

Dispositivos digitais para o ensino [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	4,1	3,9	-----
Secundário geral	4,7	3,6	-----
Secundário profissional	4	4	-----

Acesso à Internet [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	3,6	3,9	3,1
Secundário geral	4,3	3,8	3,2
Secundário profissional	5	3,8	3,4

Apoio técnico [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	3,9	4,3	3,3
Secundário geral	5	3,8	3,0
Secundário profissional	4	3,6	3,6

Dispositivos digitais para a aprendizagem [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	4	3,8	3,5
Secundário geral	4,7	3,1	3,5
Secundário profissional	3	3,9	3,7

Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	3,6	3,4	2,6
Secundário geral	4	3	2,1
Secundário profissional	4	3,6	2,6

Espaços físicos [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	3,6	3,4	2,6
Secundário geral	4	3	2,1
Secundário profissional	4	3,6	2,6

Bibliotecas / repositórios online [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	4,3	3,7	3,7
Secundário geral	4,7	3,5	3,6
Secundário profissional	3	3,3	3

2.3.4 Desenvolvimento Profissional Contínuo

Necessidades de DPC [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	4,1	3,2	----
Secundário geral	4,7	3,1	----
Secundário profissional	3	3,2	----

Participação em ações de DPC [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	4,3	3,7	----
Secundário geral	4,3	3,7	----
Secundário profissional	4	3,8	----

Partilha de experiências [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	3,9	3,8	----
Secundário geral	4,3	3,4	----
Secundário profissional	4,0	3,7	----

2.3.5 Pedagogia – Apoios e Recursos

Pedagogia – Apoios e Recursos (global) [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	4,2	4,3	----
Secundário geral	4,3	4,2	----
Secundário profissional	4,2	4,3	----

Criação de recursos digitais [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	4,0	3,9	----
Secundário geral	4,3	4,1	----
Secundário profissional	4,0	4,1	----

2.3.6 Pedagogia – Aplicação em Sala De Aula

Pedagogia – Aplicação em sala de aula (global) [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
3º Ciclo	3,9	3,8	3,5
Secundário geral	4,1	3,7	3,4
Secundário profissional	4,0	3,9	3,6

3. DECLARAÇÃO DE VISÃO

As atividades relacionadas com a construção deste plano de ação para a digitalização da escola forneceram os dados necessários para a construção de uma visão holística e objetiva da escola, do modo como, funcionalmente, as suas partes constituintes se articulam e como pode contribuir para a definição de uma estratégia global que vise a sua transição digital sistémica e, concomitantemente, a da sociedade implicada pela sua ação.

A proatividade, a resiliência, a inovação, a liderança, a capacidade de adaptação e de participação na mudança, são características gravadas no “ADN” da Escola Quinta das Palmeiras que a comprometem na sua atuação como motor da mudança desejada e a catalisam para uma participação ativa, objetiva e efetiva em ações que contribuam para a ambicionada e inevitável transição digital da escola e sociedade.

Assim, a responsabilidade acrescida que resulta desta sua “marca”, deve guiar a sua participação nesta transição para uma sociedade mais digital, garantindo a capacitação de toda a sua comunidade educativa, sem deixar ninguém para trás, a digitalização dos seus serviços e estruturas, a inovação nas suas práticas e a valorização do exercício de cidadania dos seus membros, contribuindo, desse modo, para uma integração social plena e efetiva.

Para além das mudanças pretendidas e enunciadas, no final da operacionalização deste plano deverá estar garantida a manutenção das suas características distintivas e potenciada a importância da Escola Quinta das Palmeiras como motor de mudança da região, preservando o seu pioneirismo face aos novos desafios que uma sociedade, certamente diferente, lhe continuará a colocar.

4. DIMENSÕES E ÁREAS A PRIORIZAR

Para que o PADDE possa dar resposta à finalidade principal a que se propõe – aumentar a capacidade de inovação da escola e explorar todo o potencial das tecnologias e conteúdos digitais – será importante contemplar, na definição das suas ações, as diferentes dimensões constantes do referencial DigCompOrg e incluídas pelas ferramentas de diagnóstico: **dimensão tecnológica**, **dimensão pedagógica** e **dimensão organizacional**.



A análise e reflexão realizadas na elaboração deste documento forneceram a informação necessária para identificar, dentro de cada uma destas dimensões, as áreas a priorizar, permitindo definir ações que, de forma articulada, poderão ser efetivas para provocar a mudança sistémica pretendida no contexto específico da Escola Secundária Quinta das Palmeiras.

4.1 DIMENSÃO TECNOLÓGICA

4.1.1 *Infraestruturas e Equipamentos*

As ações a realizar nesta área deverão dar resposta aos problemas relacionados com a conectividade e com a renovação de equipamentos, procurando mitigar problemas associados com os

equipamentos tecnológicos “per si” e facilitando a implementação das ações das dimensões pedagógicas e organizacionais.

O diagnóstico revela, também, a importância de requalificar e desenhar os espaços escolares ajustando-os às possibilidades deste novo ensino de base digital e promovendo a inovação como atributo indissociável da marca ESQP.

4.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

4.2.1 *Recursos Digitais*

Embora os dados do diagnóstico relacionados com esta área revelem uma avaliação positiva, parece-nos importante continuar a apostar na criação de condições para a personalização da utilização de recursos educativos digitais, através de ações que facilitem a utilização de ferramentas digitais destinadas à sua criação e a partilha desses recursos e outros disponíveis online para utilização “aberta”.

4.2.2 *Ensino e Aprendizagem*

As ações relacionadas com outras áreas e dimensões proporcionam as condições necessárias para a possibilidade de criação de modelos e estratégias de ensino inovadoras, capazes de mobilizar entusiasmo e motivação bem como contribuir para aprendizagens efetivas e significativas.

4.2.3 *Práticas de Avaliação*

Nesta área, as ações devem visar, essencialmente, a diversificação das práticas de avaliação, tirando partido das características da avaliação online, quer para dar feedback e autorregular as aprendizagens, quer para melhorar estas práticas.

A definição de estratégias que se articulem com o “novo” paradigma de avaliação, proposto pelo projeto MAIA, deverá ser um pressuposto a ter em conta nas ações a realizar nesta área, tendo sempre como objetivo primordial a melhoria das aprendizagens dos alunos.

4.2.4 Promoção das Competências Digitais dos Alunos

As ações de promoção das competências digitais dos alunos devem ser direcionadas, principalmente, para o desenvolvimento de competências na área da literacia digital. As lacunas relacionadas com o respeito por direitos de autor, com a referência bibliográfica, com a segurança na internet e com os comportamentos online estão bem identificadas e justificam a definição de ações que mitiguem estes problemas.

4.3 DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

4.3.1 Liderança

Na área da “Liderança” parecem existir várias vertentes de atuação. No entanto, todas elas devem, em resultado da sua implementação, contribuir para que a escola se transforme numa organização digitalmente competente, capaz de responder e se adaptar à evolução constante da sociedade em que se insere.

Nesse contexto, o apoio à implementação das ações deste plano, bem como o seu acompanhamento e avaliação periódica e reformulação, parecem ser fundamentais para garantir que a escola, numa perspetiva holística, é uma “organização que aprende”.

4.3.2 Envolvimento e Desenvolvimento Profissional Contínuo

Nesta área, os dados do diagnóstico sugerem a necessidade de definir ações que promovam a capacitação digital dos docentes e que esta resulte, também, na identificação de necessidades de formação, individuais e de grupos, na promoção da autoaprendizagem e na aprendizagem ao longo da vida.

5. OBJETIVOS DO PADDE

De seguida, apresentam-se os objetivos globais que norteiam a definição das ações em cada uma das três dimensões e que, no seu conjunto, visam o planeamento de medidas estratégicas rumo ao progresso e à integração e implementação plena de tecnologias digitais na Escola Secundária Quinta das Palmeiras, transformando-a numa organização digitalmente competente.

Objetivos do PADDE			
Dimensão	Objetivo	Parceiro	Prioridade
Tecnológica	Garantir que a conectividade, os equipamentos e os espaços físicos otimizam as possibilidades de aprendizagem de base digital, a comunicação e as práticas da organização.	ME ENFORCE CMC	Elevada
Pedagógica	Modernizar e inovar as práticas de ensino e aprendizagem, incluindo as práticas de avaliação, promovendo a competência digital de professores e alunos.	CFAEBI ME	Elevada
Organizacional	Criar condições organizativas que assegurem a competência digital da organização ESQP e que a transformem numa "organização que aprende".	CFAEBI ME	Média

6. PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES

As atividades definidas neste plano são descritas nesta secção e a sua organização e distribuição pelas diferentes áreas e dimensões estão expressas no esquema seguinte, procurando fornecer uma visão clara e objetiva do modo como o plano de ação foi estruturado.

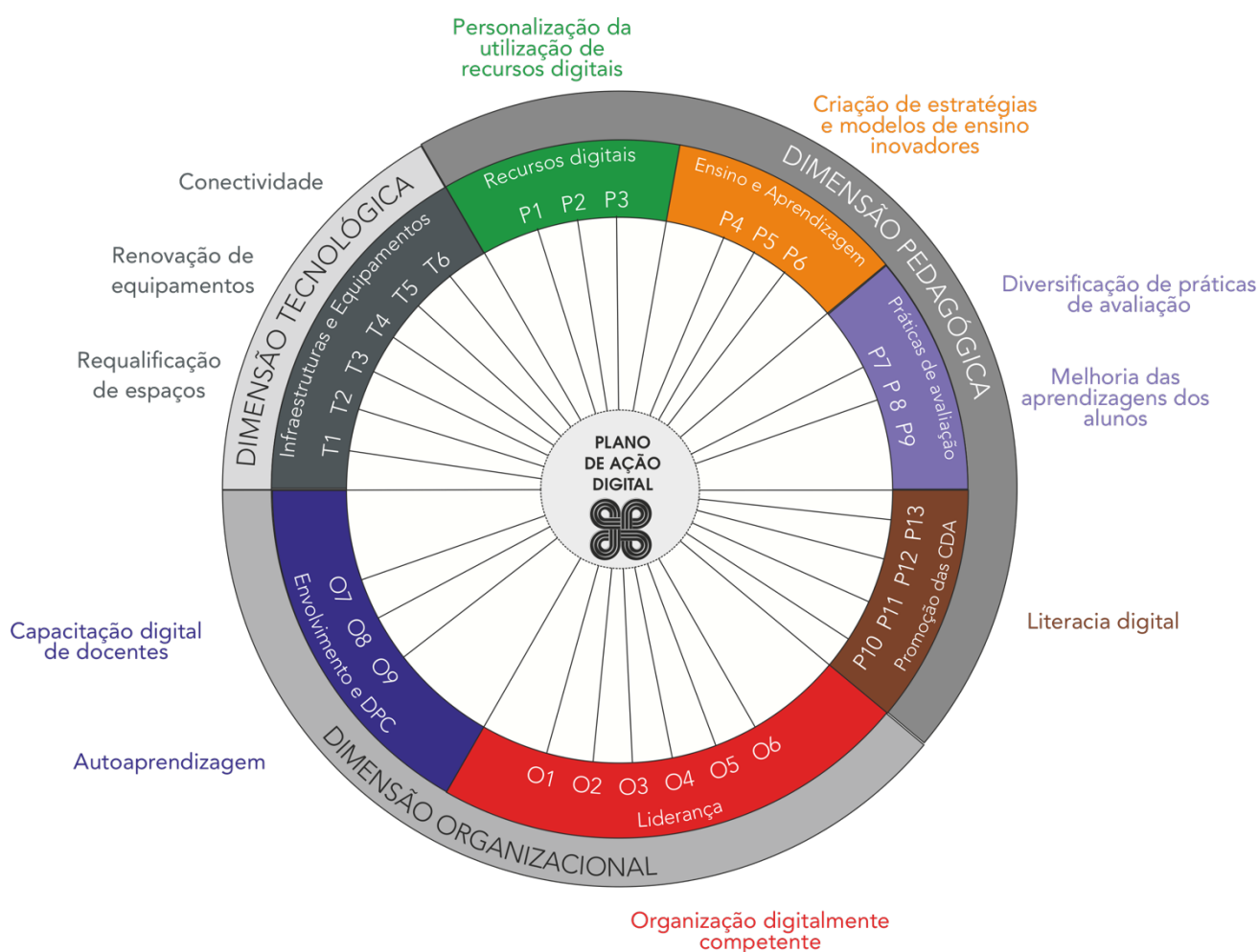


Fig. 3. Estrutura do PADDE da Escola Secundária Quinta das Palmeiras

PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES

Dimensão	Área	Ação		Objetivo	Intervenientes / Parceiros
Tecnológica	Infraestruturas e equipamentos	T1	Requalificar a rede wifi, garantindo a cobertura plena e funcional em todo o <i>campus escolar</i> .	Garantir a conectividade de todos os elementos da comunidade escolar.	ME ESQP
		T2	Criar sala(s) “LED” (<i>Laboratório de Educação Digital</i>) ou “Salas de Aula do Futuro” (<i>Future Lab Classroom</i>) adequadas à implementação de modelos híbridos de aprendizagem.	Criar as condições necessárias à inovação nas práticas educativas e ao pioneirismo na atuação, potenciando a ESQP como motor de mudança na região.	ME ESQP CMC
		T3	Renovar equipamentos (computadores, tablets, projetores...) e softwares que atingiram o limite do seu período de vida.	Reduzir as barreiras à utilização das tecnologias em contexto educativo.	ME ESQP
		T4	Redesenhar alguns espaços escolares para minimizar constrangimentos relacionados com a utilização de equipamentos tecnológicos.		ESQP CMC ME
		T5	Construir um “HUB” solar fotovoltaico para carregamento de equipamentos tecnológicos (ponto de carregamento).		ESQP ENFORCE
		T6	Reforçar a equipa de apoio técnico.	Dar uma resposta adequada às solicitações dos utilizadores mitigando a inatividade relacionada com problemas técnicos.	ME ESQP
Pedagógica	Recursos digitais	P1	Realizar ações de curta duração para divulgação de ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem.	Promover a criação de recursos educativos digitais personalizados, adequados e que respondam às necessidades curriculares, profissionais e pessoais.	BE ESQP CFAEBI
		P2	Criar, selecionar, organizar e partilhar tutoriais (vídeo ou outros) de utilização de ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem.		BE ESQP
		P3	Divulgar recursos educativos digitais (RED) e recursos educativos digitais abertos (REA) através do sítio internet “Aprender com a Biblioteca Escolar”.	Promover o desenho de aprendizagens baseadas na utilização de recursos educativos digitais.	

PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES (cont.)

<i>Dimensão</i>	<i>Área</i>	<i>Ação</i>		<i>Objetivo</i>	<i>Intervenientes / Parceiros</i>
Pedagógica	Ensino e Aprendizagem	P4	Criar e implementar um modelo híbrido de aprendizagem para apoio pedagógico acrescido, que responda às necessidades e ao contexto específico da ESQP.	Apoiar as necessidades dos alunos através de um modelo próprio, baseado em atividades online, offline, presenciais, à distância, síncronas e assíncronas, com metodologia e estratégias adequadas às características e diversidade dos aprendentes, devidamente enquadrado no projeto educativo da escola.	ESQP (Equipa Digital)
		P5	Promover a realização/o desenvolvimento de Domínios de Articulação Curricular (DAC'S) com recurso a ferramentas digitais.	Contribuir para o desenvolvimento de ambientes de aprendizagem inovadores e para a diversificação de estratégias de ensino e aprendizagem, que incorporem diferentes modalidades de trabalho e que promovam a interdisciplinaridade.	BE ESQP DEP. CURRICULARES
		P6	Promover a utilização do LMS Google Classroom como plataforma de apoio às atividades de aprendizagem e à comunicação com os aprendentes.	Facilitar a comunicação e a organização de atividades de aprendizagem e proporcionar orientação e assistência oportuna e dirigida.	ESQP
	Práticas de avaliação	P7	Criar modelos de formulários para atividades de autoavaliação e avaliação pelos pares.	Facilitar e melhorar os processos de recolha e análise de dados de avaliação.	ESQP (Equipa digital)
		P8	Realizar uma ação de curta duração sobre metodologias de avaliação online.	Apoiar a utilização de tecnologias digitais para a diversificação de práticas de avaliação.	BE ESQP
		P9	Implementar práticas de avaliação formativa com recurso a ferramentas digitais.		ESQP
	Promoção das comp. digitais dos alunos	P10	Realizar sessões de formação sobre propriedade intelectual/ direitos de autor, licenças "Creative Commons", plágio e citação/ referência bibliográfica.	Promover as competências digitais dos alunos, assegurando uma utilização correta e segura das ferramentas digitais e da Internet.	BE ESQP
		P11	Realizar o diagnóstico das competências digitais dos alunos.		ESQP (Equipa digital)
		P12	Promover iniciativas relacionadas com a proteção de dados e segurança na internet.		ESQP BE ESQP
		P13	Promover iniciativas relacionadas com comportamentos desajustados online.	Prevenir o cyberbullying.	

PLANEAMENTO DAS ATIVIDADES (cont.)

<i>Dimensão</i>	<i>Área</i>	<i>Ação</i>		<i>Objetivo</i>	<i>Intervenientes / Parceiros</i>
Organizacional	Liderança	O1	Reforçar a equipa digital	Criar uma equipa digital alargada, capaz de planear, implementar e avaliar a execução das ações do PADDE.	ESQP
		O2	Implementar uma calendarização de tempo de partilha entre docentes do mesmo grupo disciplinar e entre diferentes grupos disciplinares ao longo do ano.	Promover o trabalho colaborativo e a partilha de experiências e conhecimentos.	
		O3	Definir uma estratégia de comunicação explícita para diferentes finalidades e grupos alvo.	Melhorar a comunicação entre os diferentes grupos da comunidade educativa.	ESQP (Equipa digital)
		O4	Implementar a utilização das ferramentas da <i>suite</i> Google Workspace, definindo metodologias e estratégias para os diferentes processos de trabalho e documentos de referência.	Padronizar estratégias e modelos de trabalho facilitando a comunicação e as práticas.	
		O5	Preparar e criar as condições necessárias para a introdução da ferramenta de gestão escolar Escola 360 (E360).	Facilitar a introdução da nova ferramenta de gestão do Ministério da Educação, mitigando as dificuldades relacionadas com a mudança.	ESQP
		O6	Realização de Webinar, no início do ano letivo, destinado a apresentar as ferramentas e estratégias de comunicação com os encarregados de educação.	Melhorar a comunicação dentro da comunidade educativa.	ESQP (Equipa digital)
	Envolvimento e DPC	O7	Identificar necessidades de formação na área das tecnologias digitais e colaborar com o CFAEBI na criação de oportunidades de formação.	Promover a capacitação digital dos professores e novas possibilidades de aprendizagem ao longo da vida.	CFAEBI ESQP (Equipa digital)
		O8	Publicitar MOOC's sobre tecnologias digitais através dos diferentes canais institucionais.		
		O9	Criar um documento ou mural partilhado para publicitação de canais Youtube, grupos de interesse, blogues e outros, relacionados com a utilização de tecnologias digitais em educação.		ESQP (Equipa digital) BE

7. CALENDARIZAÇÃO

Calendarização das Ações		
	Ação	Calendarização
T1	Requalificar a rede wifi, garantindo a cobertura plena e funcional em todo o <i>campus</i> escolar.	Ano letivo 2021/2022
T2	Criar sala(s) "LED" (<i>Laboratório de Educação Digital</i>) ou "Salas de Aula do Futuro" (<i>Future Lab Classroom</i>) adequadas à implementação de modelos híbridos de aprendizagem.	Final do ano letivo 2021/2022
T3	Renovar equipamentos (computadores, tablets, projetores...) e softwares que atingiram o limite do seu período de vida.	Setembro de 2022
T4	Redesenhar alguns espaços escolares para minimizar constrangimentos relacionados com a utilização de equipamentos tecnológicos.	Ao longo do ano letivo 2021/2022
T5	Construir um "HUB" solar fotovoltaico para carregamento de equipamentos tecnológicos (ponto de carregamento).	2º Semestre de 2021/2022
T6	Reforçar a equipa de apoio técnico.	Ao longo do período de implementação do PADDE
P1	Realizar ações de curta duração para divulgação de ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem.	Ao longo do período de implementação do PADDE
P2	Criar, selecionar, organizar e partilhar tutoriais (vídeo ou outros) de utilização de ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem.	Ao longo do período de implementação do PADDE
P3	Divulgar recursos educativos digitais (RED) e recursos educativos digitais abertos (REA) através do sítio internet "Aprender com a Biblioteca Escolar".	Março de 2022
P4	Criar e implementar um modelo híbrido de aprendizagem para apoio pedagógico acrescido, que responda às necessidades e ao contexto específico da ESQP.	Fevereiro de 2022
P5	Promover o desenvolvimento de Domínios de Articulação Curricular (DAC'S) com recurso a ferramentas digitais.	Início do ano letivo 2022/2023
P6	Promover a utilização do LMS Google Classroom como plataforma de apoio às atividades de aprendizagem e à comunicação com os aprendentes.	2º Semestre de 2021/2022
P7	Criar modelos de formulários para atividades de autoavaliação e avaliação pelos pares.	2º Semestre de 2021/2022
P8	Realizar uma ação de curta duração sobre metodologias de avaliação online.	Abril de 2022
P9	Implementar práticas de avaliação formativa com recurso ao digital.	Ao longo do período de implementação do PADDE
P10	Realizar sessões de formação sobre propriedade intelectual/ direitos de autor, licenças "creative commons", plágio e citação/ referência bibliográfica.	Fevereiro de 2022
P11	Realizar o diagnóstico das competências digitais dos alunos.	Início do ano letivo 2022/2023
P12	Promover iniciativas relacionadas com a proteção de dados e segurança na internet.	Fevereiro de 2022
P13	Promoção de iniciativas relacionadas com os comportamentos online.	Fevereiro de 2022
O1	Reforçar a equipa digital	Janeiro de 2022
O2	Implementar uma calendarização de tempo de partilha entre docentes do mesmo grupo disciplinar e entre diferentes grupos disciplinares ao longo do ano.	Início do ano letivo 2022/2023
O3	Definir uma estratégia de comunicação explícita para diferentes finalidades e grupos alvo.	Início do ano letivo 2022/2023

O4	Implementar a utilização das ferramentas da <i>suite</i> Google Workspace, definindo metodologias e estratégias para os diferentes processos de trabalho e documentos de referência.	Ao longo do período de implementação do PADDE
O5	Preparar e criar as condições necessárias para a introdução da ferramenta de gestão escolar Escola 360 (E360).	Início do ano letivo 2022/2023
O6	Realizar um Webinar, no início do ano letivo, destinado a apresentar as ferramentas e estratégias de comunicação com os encarregados de educação.	Final do ano letivo 2021/2022
O7	Identificar necessidades de formação na área das tecnologias digitais e colaborar com o CFAEBI na criação de oportunidades de formação.	Início do ano letivo 2022/2023
O8	Publicitar MOOC's sobre tecnologias digitais através dos diferentes canais institucionais.	Ao longo do período de implementação do PADDE
O9	Criar um documento ou mural partilhado para publicitação de canais Youtube, grupos de interesse, blogues e outros, relacionados com a utilização de tecnologias digitais em educação.	Fevereiro de 2022

8. PLANO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO

Uma das ações deste plano prevê a constituição de uma equipa digital alargada, dentro da qual serão constituídas equipas setoriais para acompanhamento e avaliação da implementação das diferentes ações. Os momentos de avaliação serão definidos após a constituição do grupo destinado a esse fim.

Para facilitar esse acompanhamento e avaliação, inclui-se neste plano uma “checklist” que poderá ser utilizada nesses momentos e que fornecerá, de forma simples, uma visão do seu estado de implementação e a informação necessária para uma análise objetiva que sustente as tomadas de decisão relacionadas com aquilo que ainda falta fazer. Esta “checklist” ficará também disponível em formato digital (Google Sheets).

AÇÃO		Momento de avaliação (data)		
		/ /		
		Avaliação (estado)		
		Feito	Fazendo	Por fazer
T1	Requalificar a rede wifi, garantindo a cobertura plena e funcional em todo o campus escolar.	☐	☐	☐
T2	Criar sala(s) “LED” (<i>Laboratório de Educação Digital</i>) ou “Salas de Aula do Futuro” (<i>Future Lab Classroom</i>) adequadas à implementação de modelos híbridos de aprendizagem.	☐	☐	☐
T3	Renovar equipamentos (computadores, tablets, projetores...) e softwares que atingiram o limite do seu período de vida.	☐	☐	☐
T4	Redesenhar alguns espaços escolares para minimizar constrangimentos relacionados com a utilização de equipamentos tecnológicos.	☐	☐	☐
T5	Construir um “HUB” solar fotovoltaico para carregamento de equipamentos tecnológicos (ponto de carregamento).	☐	☐	☐
T6	Reforçar a equipa de apoio técnico.	☐	☐	☐
P1	Realizar ações de curta duração para divulgação de ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem.	☐	☐	☐
P2	Criar, selecionar, organizar e partilhar tutoriais (vídeo ou outros) de utilização de ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem.	☐	☐	☐
P3	Divulgar recursos educativos digitais (RED) e recursos educativos digitais abertos (REA) através do sítio internet “Aprender com a Biblioteca Escolar”.	☐	☐	☐
P4	Criar e implementar um modelo híbrido de aprendizagem para apoio pedagógico acrescido, que responda às necessidades e ao contexto específico da ESQP.	☐	☐	☐
P5	Promover o desenvolvimento de Domínios de Articulação Curricular (DAC’S) com recurso a ferramentas digitais.	☐	☐	☐
P6	Promover a utilização do LMS Google Classroom como plataforma de apoio às atividades de aprendizagem e à comunicação com os aprendentes.	☐	☐	☐
P7	Criar modelos de formulários para atividades de autoavaliação e avaliação pelos pares.	☐	☐	☐
P8	Realizar uma ação de curta duração sobre metodologias de avaliação online.	☐	☐	☐
P9	Implementar práticas de avaliação formativa com recurso ao digital.	☐	☐	☐

P10	Realizar sessões de formação sobre propriedade intelectual/ direitos de autor, licenças "creative commons", plágio e citação/ referência bibliográfica.	☐	☐	☐
P11	Realizar o diagnóstico das competências digitais dos alunos.	☐	☐	☐
P12	Promover iniciativas relacionadas com a proteção de dados e segurança na internet.	☐	☐	☐
P13	Promoção de iniciativas relacionadas com os comportamentos online.	☐	☐	☐
O1	Reforçar a equipa digital	☐	☐	☐
O2	Implementar uma calendarização de tempo de partilha entre docentes do mesmo grupo disciplinar e entre diferentes grupos disciplinares ao longo do ano.	☐	☐	☐
O3	Definir uma estratégia de comunicação explícita para diferentes finalidades e grupos alvo.	☐	☐	☐
O4	Implementar a utilização das ferramentas da <i>suite</i> Google Workspace, definindo metodologias e estratégias para os diferentes processos de trabalho e documentos de referência.	☐	☐	☐
O5	Preparar e criar as condições necessárias para a introdução da ferramenta de gestão escolar Escola 360 (E360).	☐	☐	☐
O6	Realizar um Webinar, no início do ano letivo, destinado a apresentar as ferramentas e estratégias de comunicação com os encarregados de educação.	☐	☐	☐
O7	Identificar necessidades de formação na área das tecnologias digitais e colaborar com o CFAEBI na criação de oportunidades de formação.	☐	☐	☐
O8	Publicitar MOOC's sobre tecnologias digitais através dos diferentes canais institucionais.	☐	☐	☐
O9	Criar um documento ou mural partilhado para publicitação de canais Youtube, grupos de interesse, blogues e outros, relacionados com a utilização de tecnologias digitais em educação.	☐	☐	☐

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este Plano de Ação Para a Digitalização da Escola Secundária Quinta das Palmeiras, Covilhã constitui uma base de ação para a implementação prática das competências digitais preconizadas pelos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia.

Pretendemos que o PADDE seja um instrumento facilitador e orientador da integração das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem, explorando o potencial do digital, numa perspetiva holística das aprendizagens.

Pretende-se potenciar os processos de inovação, através da utilização de ferramentas digitais, na nossa escola, adequando-as aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade.

Acreditamos que, se aproveitarmos o potencial das tecnologias digitais, poderemos inovar e melhorar a qualidade da educação.

Sendo a digitalização um conceito volátil e em constante evolução, também este PADDE deve ser um documento “vivo”, alvo de inclusão de novas medidas ou atualização de medidas existentes de forma a refletir o dinamismo das prioridades implícitas neste Plano.

Tal como as medidas, também os indicadores de acompanhamento e monitorização poderão evoluir, através da inclusão de novos conceitos ou redefinição das prioridades, de forma a promover a máxima eficácia do PADDE.

10. DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA

- [Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020](#)
- [DigCompEdu \(Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores\)](#)
- [DigCompOrg \(Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes\)](#)
- [CheckIn \(Questionário de autorreflexão desenvolvido pelo Joint Research Centre da Comissão Europeia, que se baseia no Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores \(DigCompEdu\)\)](#)
- [Plano de Ação para a Transição Digital de Portugal](#)

Covilhã, novembro de 2021

A EQUIPA DIGITAL

João Paulo Mineiro

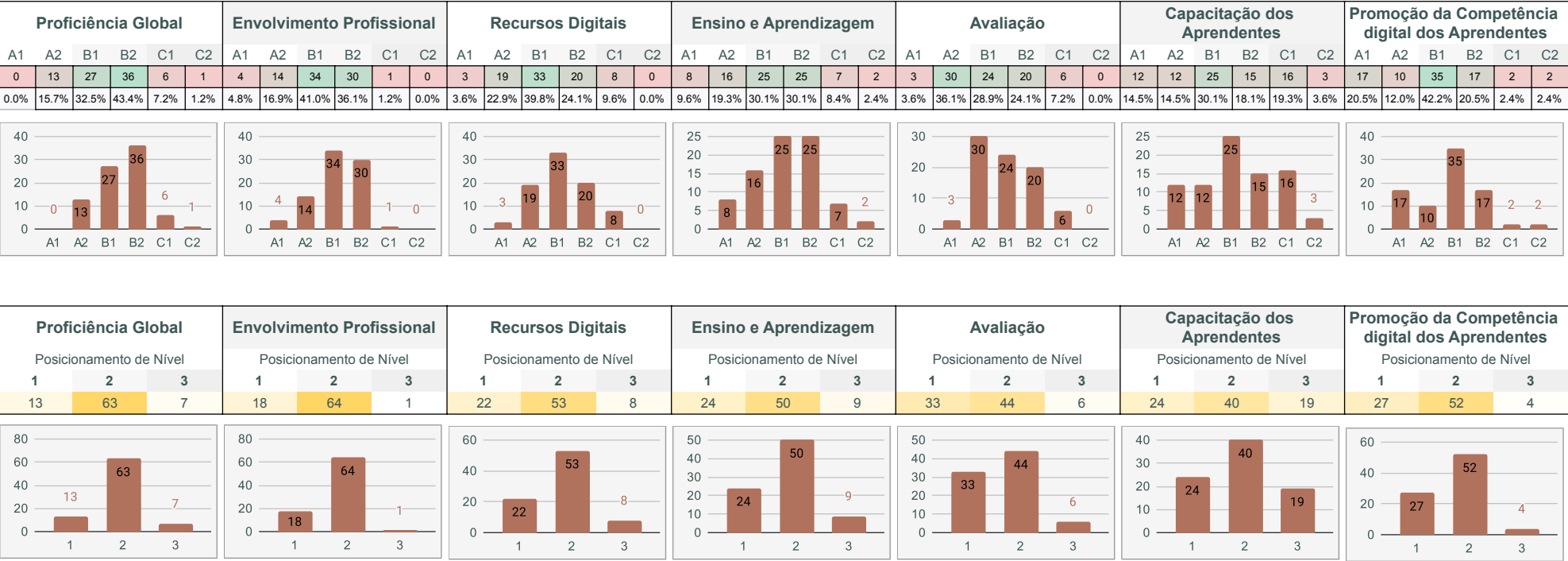
Albertina Leitão

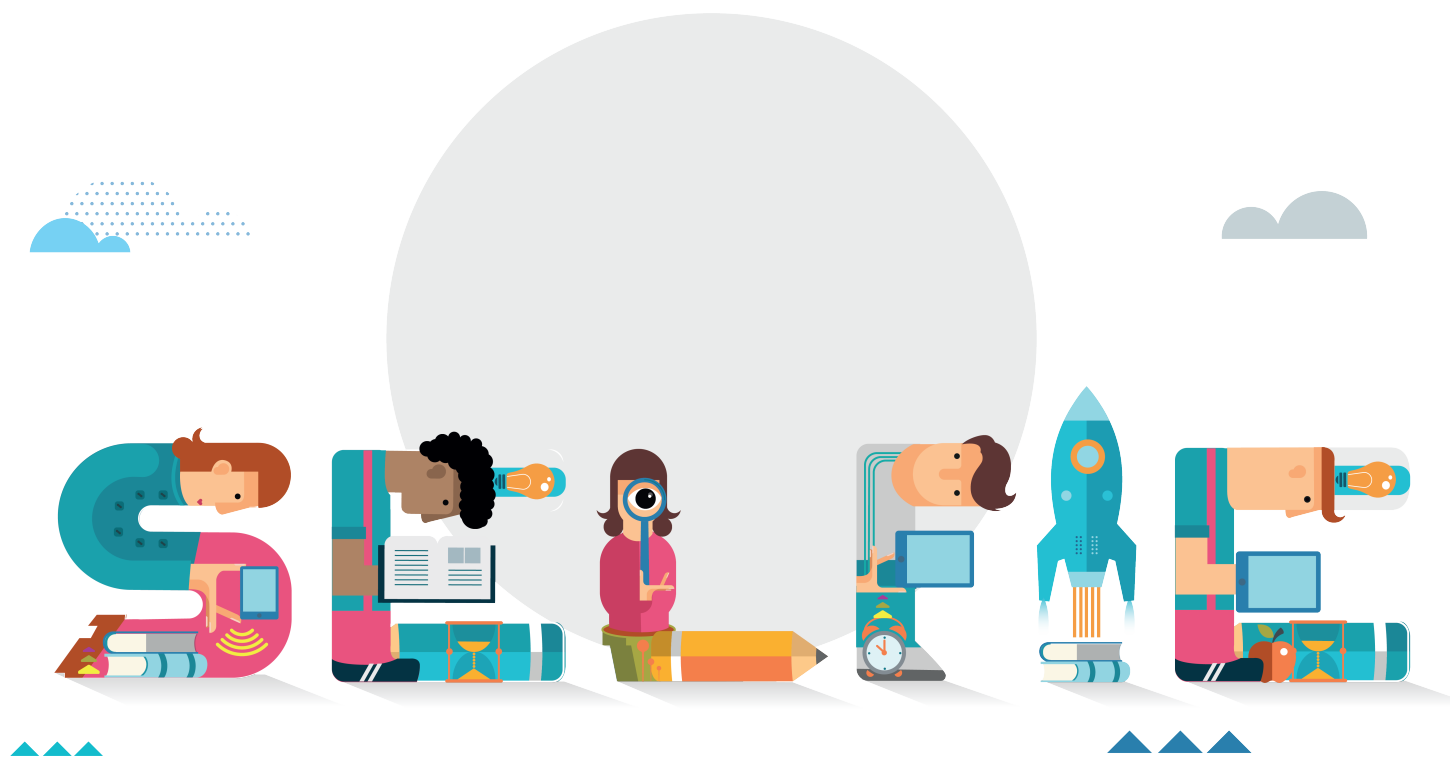
Miguel Ribeiro

ANEXOS

- Resumo dos resultados do "CheckIn"
- Resultados do questionário SELFIE

Resultados Check-In por Área - Escola Quinta das Palmeiras 05/2021





Relatório escolar do SELFIE

Escola Secundária Quinta das Palmeiras

Ensino básico (3.º ciclo)

SELFIE 2020-2021, session 3

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção. Os resultados do SELFIE só estão disponíveis para si e mais ninguém tem acesso aos mesmos.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

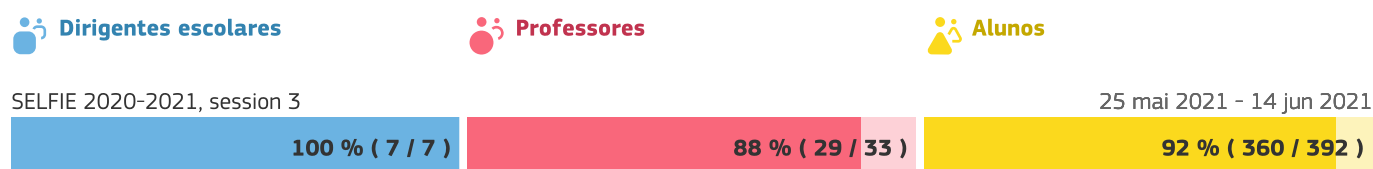
Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

O presente relatório apresenta os resultados da autorreflexão «SELFIE 2020-2021, session 3».

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



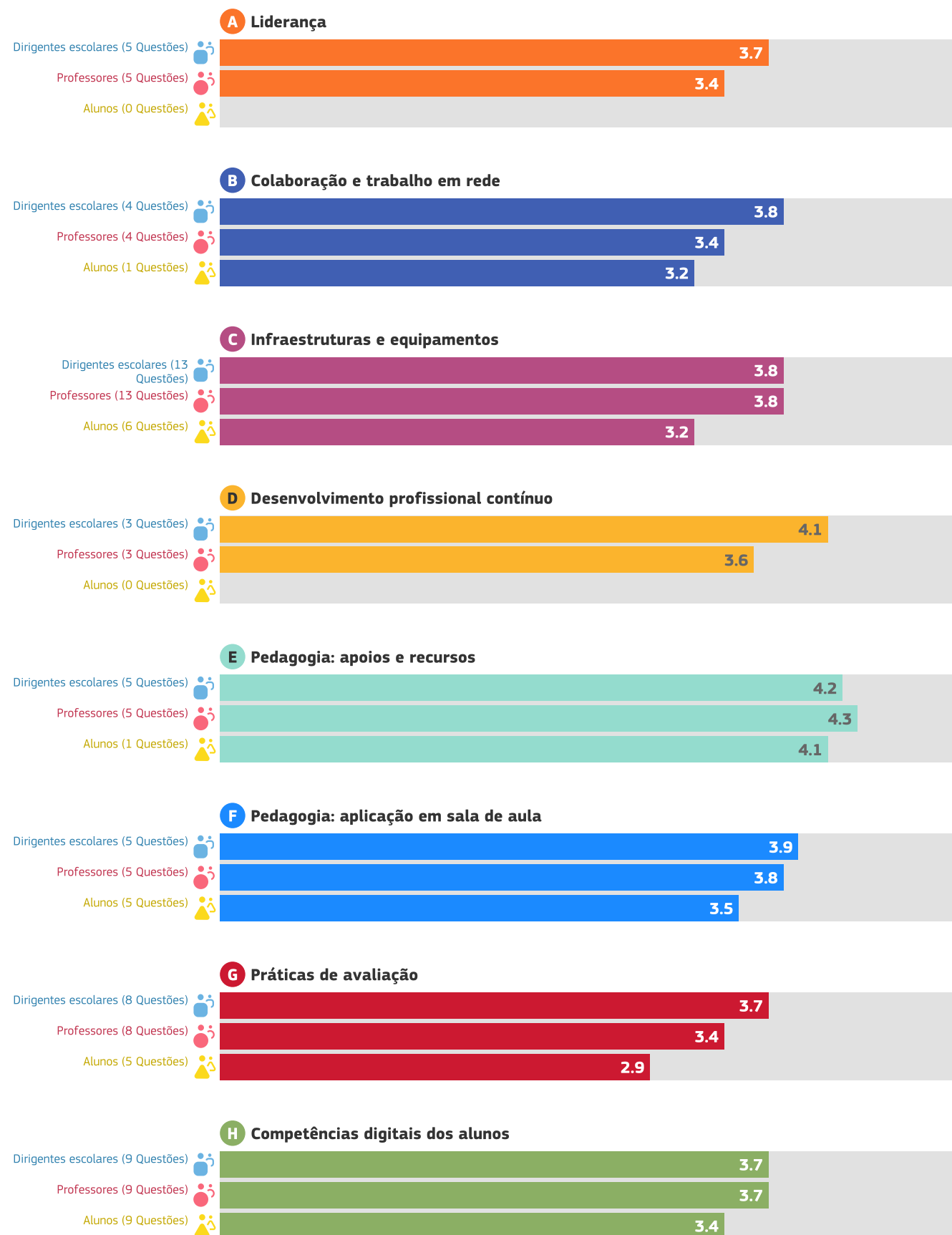
Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

-  Dirigentes escolares
-  Professores
-  Alunos

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

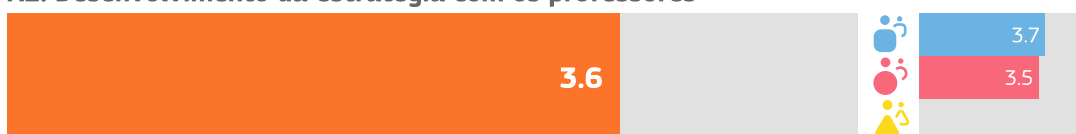
A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

A1. Estratégia digital



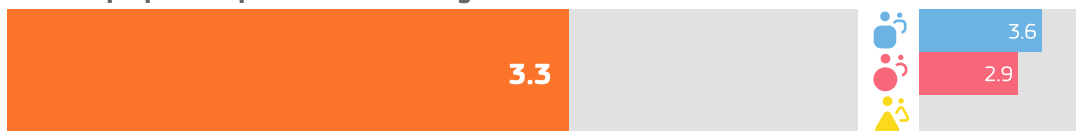
A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



A3. Novas formas de ensino



A4. Tempo para explorar o ensino digital



A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento



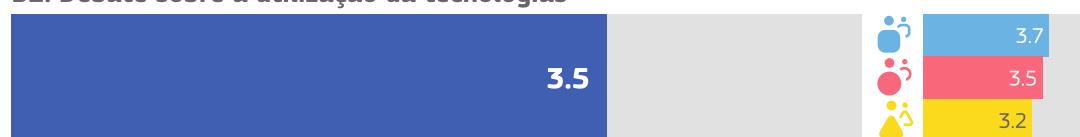
B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

B1. Análise dos progressos



B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



B4. *Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância



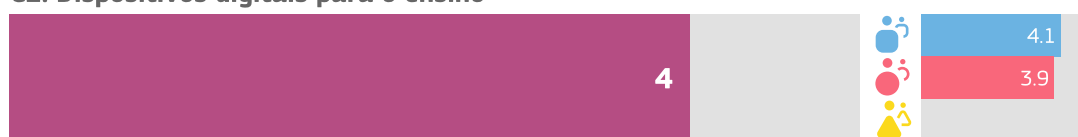
C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

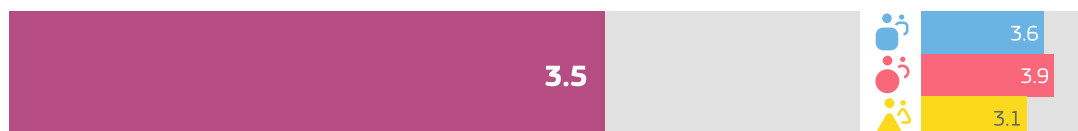
C1. Infraestruturas



C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



C5. Apoio técnico



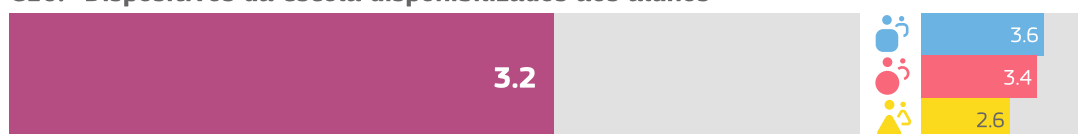
C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



C10. *Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos



C11. *FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios



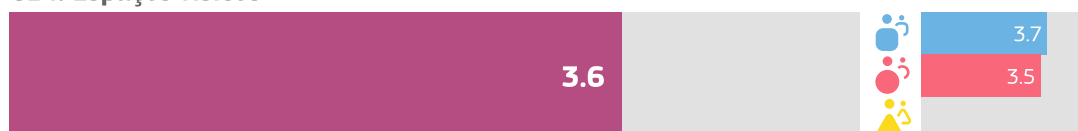
C12. *FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios



C13. Trazer o próprio dispositivo



C14. Espaços físicos



C15. Tecnologias de apoio



C16. Bibliotecas/repositórios online



D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC



D3. Partilha de experiências



E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

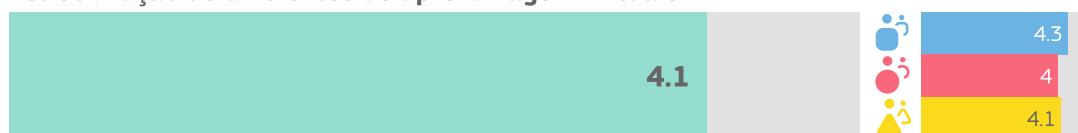
E1. Recursos educativos online



E2. Criação de recursos digitais



E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais



E4. Comunicação com a comunidade escolar



E5. Recursos educativos abertos



F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

F1. Adaptação às necessidades dos alunos



F3. Promoção da criatividade



F4. Envolvimento dos alunos



F5. Colaboração entre os alunos



F6. Projetos transdisciplinares



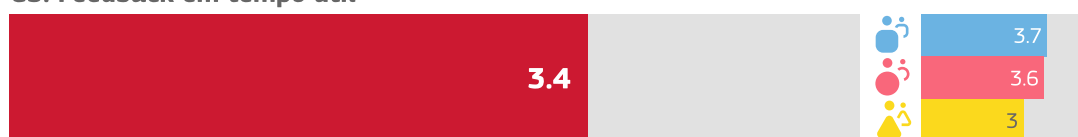
G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

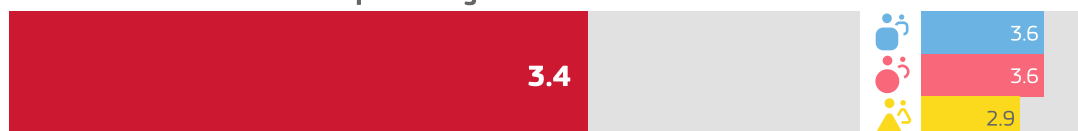
G1. Avaliação de aptidões



G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G7. Feedback aos outros alunos



G8. Avaliação digital



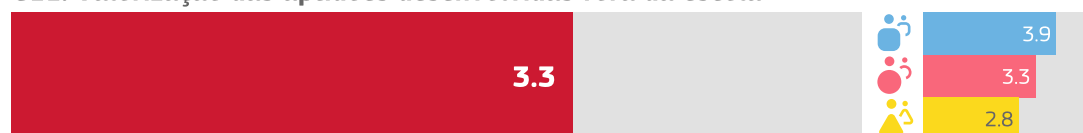
G9. Documentação da aprendizagem



G10. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem



G11. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola



H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

H1. Comportamento seguro



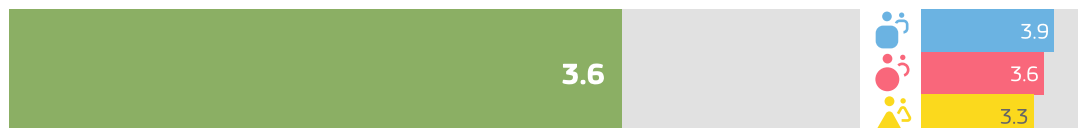
H3. Comportamento responsável



H5. Controlo da qualidade das informações



H7. Dar crédito ao trabalho dos outros



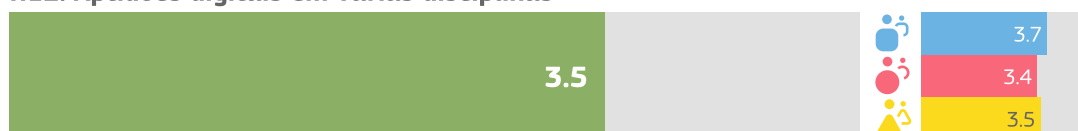
H9. Criação de conteúdos digitais



H10. Aprender a comunicar



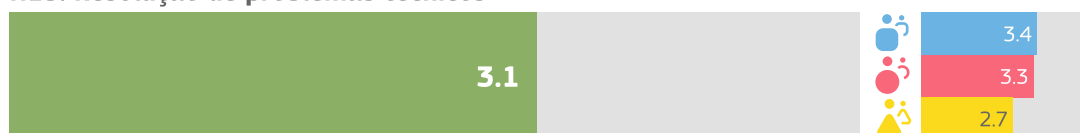
H12. Aptidões digitais em várias disciplinas



H13. Aprender codificação ou programação



H15. Resolução de problemas técnicos



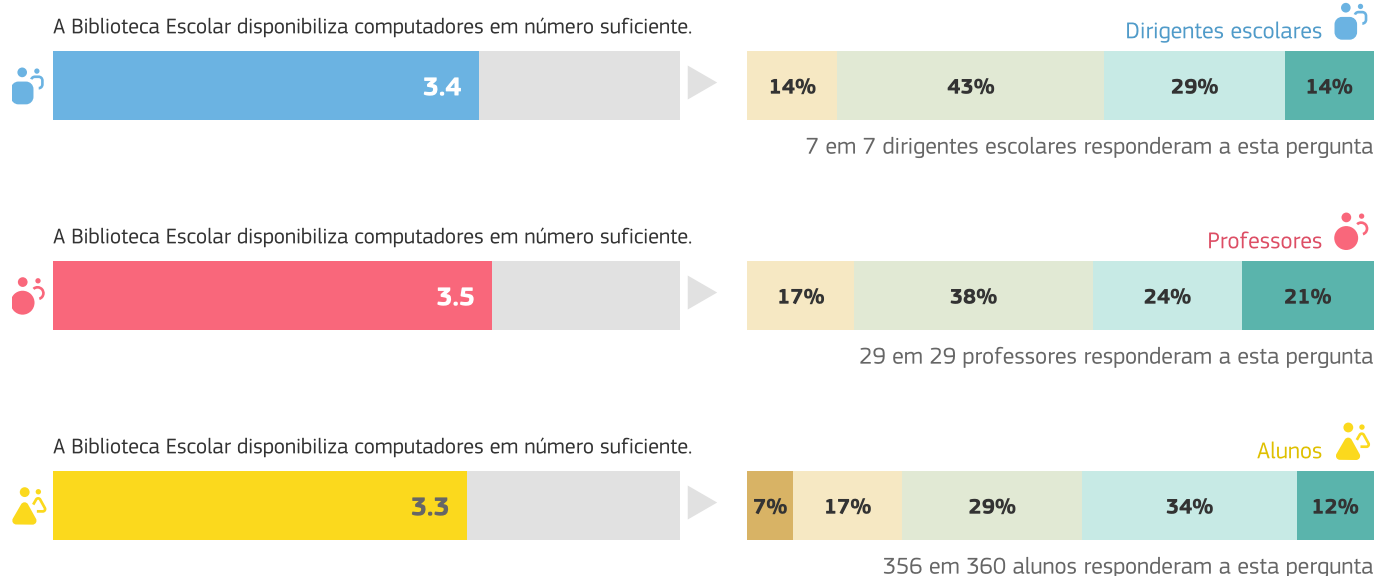
Afirmações criadas pela sua escola

Segue-se a média de respostas às afirmações criadas pela sua escola:

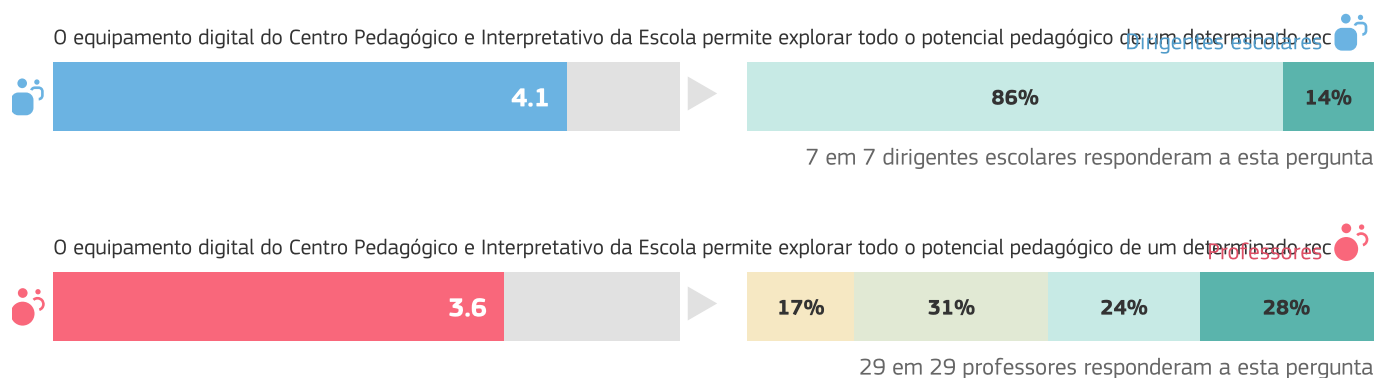
Classificações

Discordo completamente - Pela minha experiência, não é, de todo, verdade	1
Discordo	2
Concordo parcialmente	3
Concordo	4
Concordo plenamente - Pela minha experiência, é mesmo verdade	5

Pergunta específica 1



Pergunta específica 2



O equipamento digital do Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola permite explorar todo o potencial pedagógico de um determinado recurso. **Alunos**



339 em 360 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 3

No Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola existem condições para os alunos explorarem de forma autónoma os diversos recursos educativos. **Dirigentes escolares**



7 em 7 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

No Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola existem condições para os alunos explorarem de forma autónoma os diversos recursos educativos. **Professores**



28 em 29 professores responderam a esta pergunta

No Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola existem condições para eu visitar e explorar de forma autónoma os diversos recursos educativos. **Alunos**



347 em 360 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 4

Sinto-me satisfeito com o trabalho escolar desenvolvido durante os períodos de Ensino à Distância.

Dirigentes escolares



7 em 7 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Sinto-me satisfeito com o trabalho escolar desenvolvido durante os períodos de Ensino à Distância.

Professores



27 em 29 professores responderam a esta pergunta

Sinto-me satisfeito com o trabalho escolar desenvolvido durante os períodos de Ensino à Distância.

Alunos

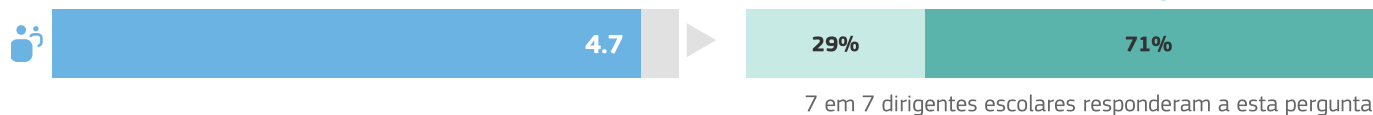


356 em 360 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 5

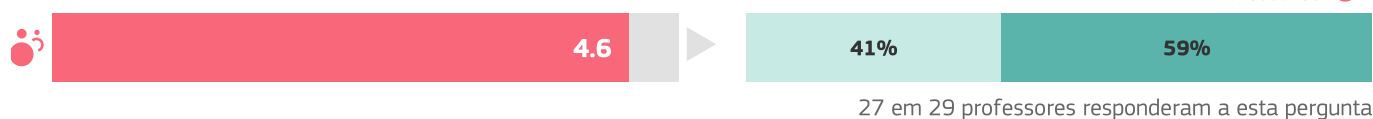
Durante o período do ensino à distância, os professores deram feedback aos alunos das tarefas realizadas.

Dirigentes escolares



Durante o período do ensino à distância, dei feedback das tarefas que os meus alunos me enviaram.

Professores



No período do Ensino à Distância recebi respostas, observações e instruções sobre as tarefas que enviei aos meus professores.

Alunos



Pergunta específica 6

Estou satisfeito com a qualidade e velocidade da internet na escola.

Dirigentes escolares



Estou satisfeito com a qualidade e velocidade da internet na escola.

Professores



Estou satisfeito com a qualidade e velocidade da internet na escola.

Alunos



Pergunta específica 7

Estou satisfeito com a qualidade dos videoprojectores existentes em sala de aula.

Dirigentes escolares



Estou satisfeito com a qualidade dos videoprojectores existentes em sala de aula.

Professores



29 em 29 professores responderam a esta pergunta

Estou satisfeito com a qualidade dos videoprojectores existentes em sala de aula.

Alunos



353 em 360 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 8

Os nossos professores utilizam recursos digitais enquanto estratégia motivadora na aprendizagem

Dirigentes escolares



7 em 7 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Eu utilizo recursos digitais enquanto estratégia motivadora na aprendizagem

Professores



29 em 29 professores responderam a esta pergunta

'A utilização de recursos digitais torna as aprendizagens mais atrativas

Alunos



355 em 360 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 9

Na Biblioteca Escolar os alunos podem encontrar o apoio necessário (conteúdos e formação) para realizarem as tarefas das disciplinas

Dirigentes escolares



7 em 7 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Na Biblioteca Escolar os alunos podem encontrar o apoio necessário (conteúdos e formação) para realizarem as tarefas das disciplinas

Professores



27 em 29 professores responderam a esta pergunta

Na Biblioteca Escolar posso encontrar o apoio necessário (conteúdos e formação) para realizar as tarefas das disciplinas.

Alunos



353 em 360 alunos responderam a esta pergunta



Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

***Fatores negativos (ensino e aprendizagem à distância)**

***Fatores positivos (ensino e aprendizagem à distância)**

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Percentagem de tempo

Adoção das tecnologias

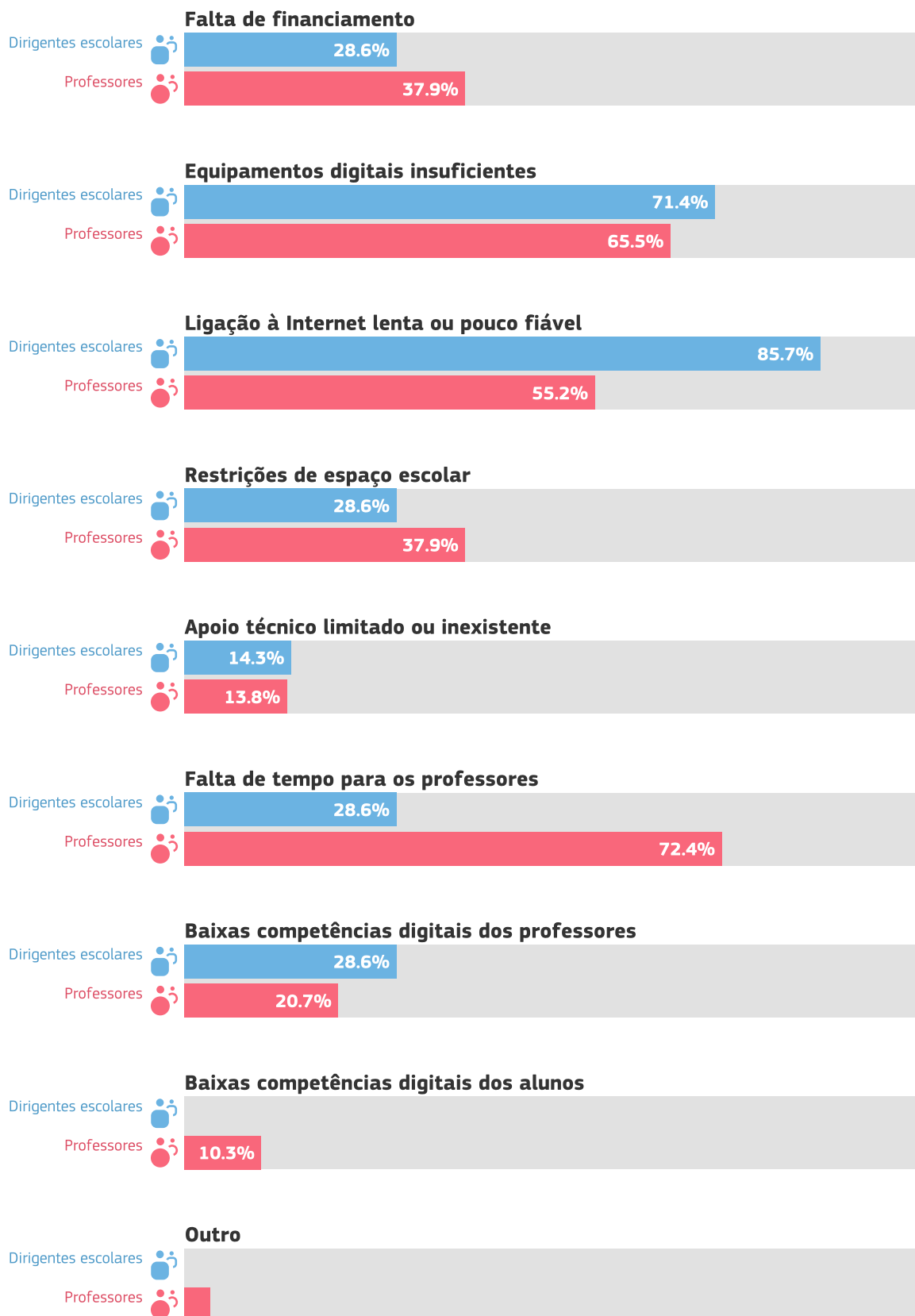
Utilização de tecnologia

***Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola**

***Conhecimentos técnicos dos alunos**

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

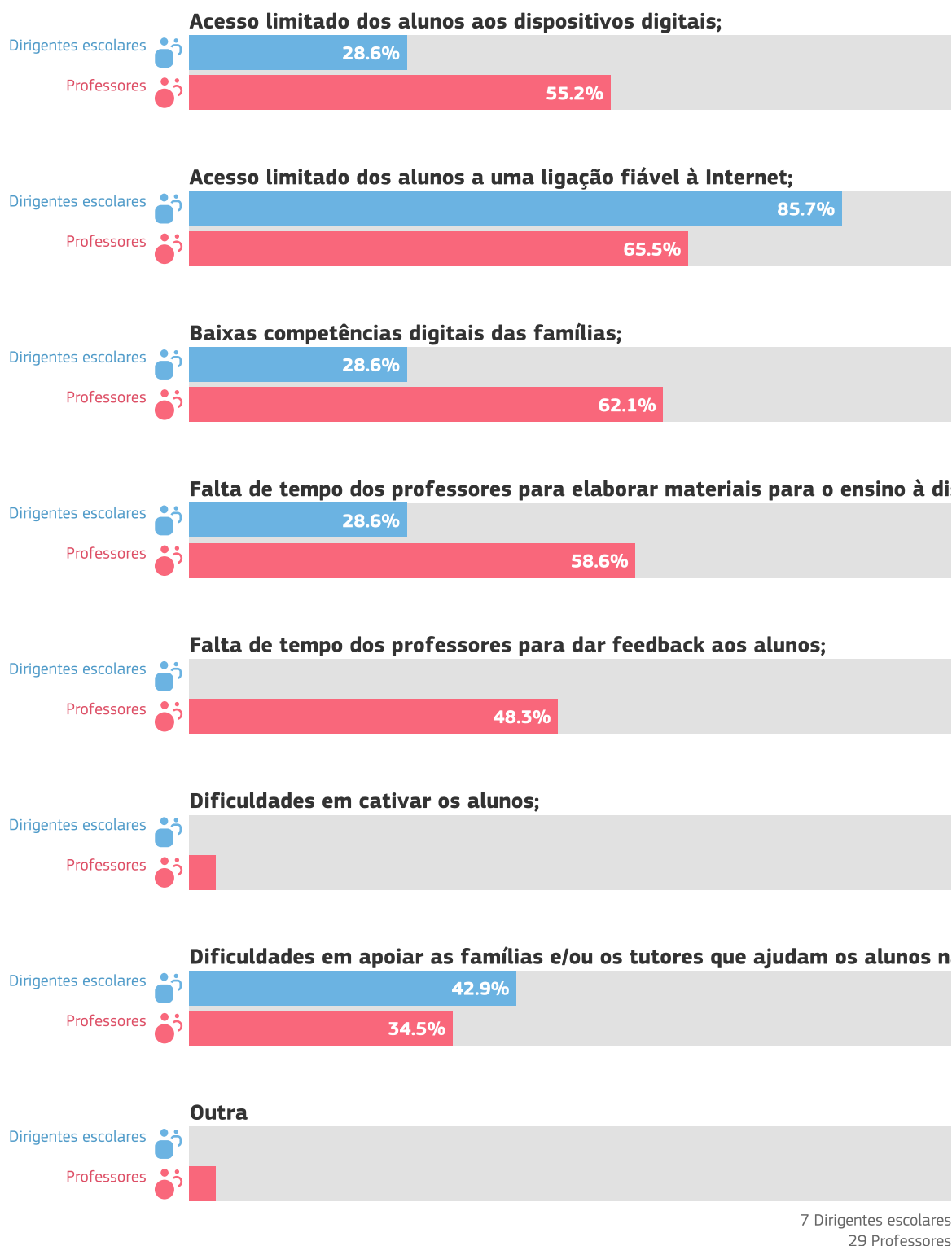
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?



7 Dirigentes escolares
29 Professores

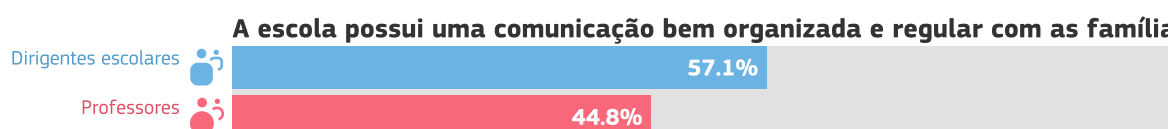
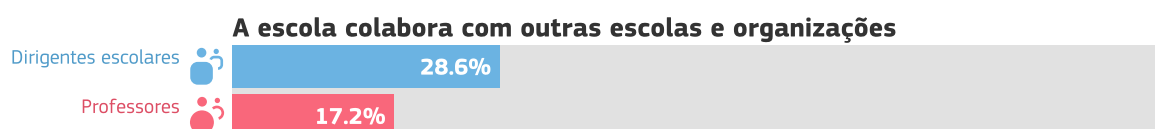
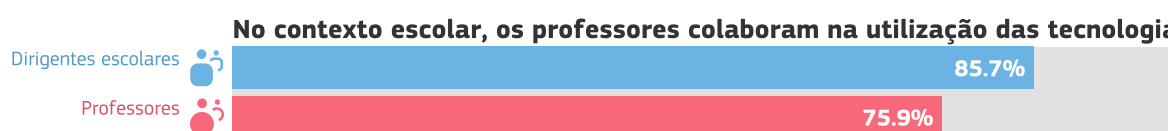
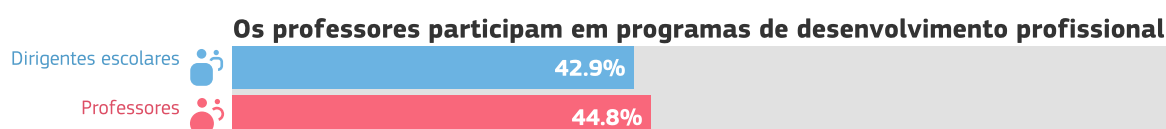
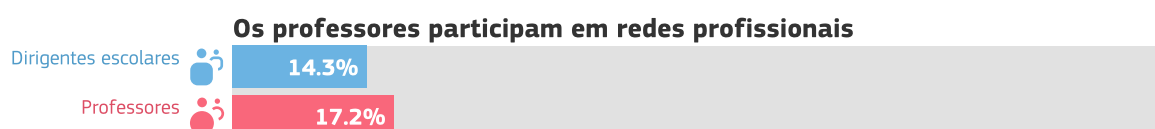
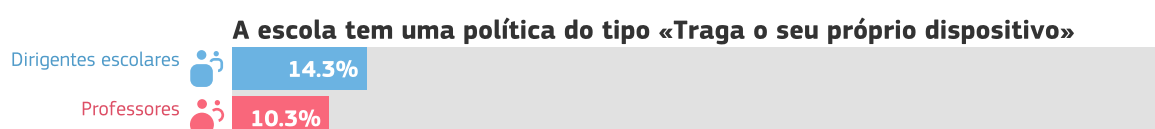
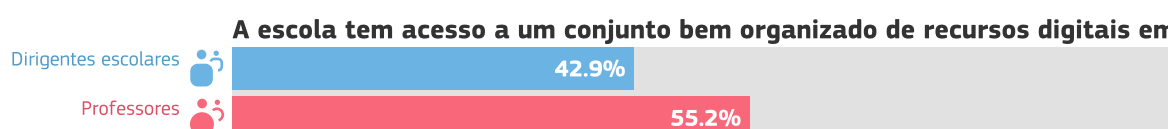
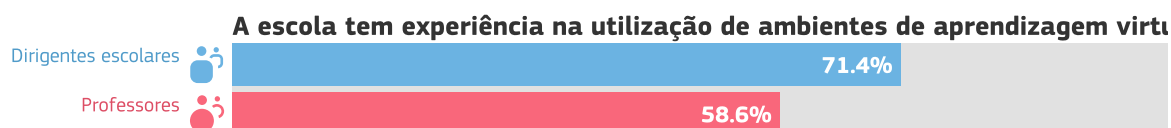
*Fatores negativos (ensino e aprendizagem à distância)

Os fatores que se seguem têm implicações negativas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?



*Fatores positivos (ensino e aprendizagem à distância)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?





Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

Professores

Aprendizagem profissional presencial



10 em 29 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem profissional online



22 em 29 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através da colaboração



24 em 29 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através de redes profissionais



14 em 29 professores responderam a esta pergunta

Mentoria/tutoria a nível interno



9 em 29 professores responderam a esta pergunta

Outra formação a nível interno



13 em 29 professores responderam a esta pergunta

Visitas de estudo



4 em 29 professores responderam a esta pergunta

Programas acreditados



12 em 29 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Nada útil	1
Inútil	2
Um pouco útil	3
Útil	4
Muito útil	5

Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Professores

Preparação das aulas



29 em 29 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



28 em 29 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



28 em 29 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



29 em 29 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Nada confiante 
- Pouco confiante 
- Algo confiante 
- Confiante 
- Muito confiante 

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais



28 em 29 professores responderam a esta pergunta

Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



7 em 7 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



28 em 29 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- | | |
|---|---|
| Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas | 1 |
| Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas | 2 |
| Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras | 3 |
| Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias | 4 |

Utilização de tecnologia

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

Alunos

Tecnologias na escola



Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



Tecnologias em casa para lazer



Sem tecnologias fora da escola



Classificações

- Nunca ou quase nunca 1
- Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2
- Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3
- Até uma hora por dia 4
- Mais de uma hora por dia 5

*Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Tem acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, táblete, telemóvel) em casa?

Alunos

*Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola



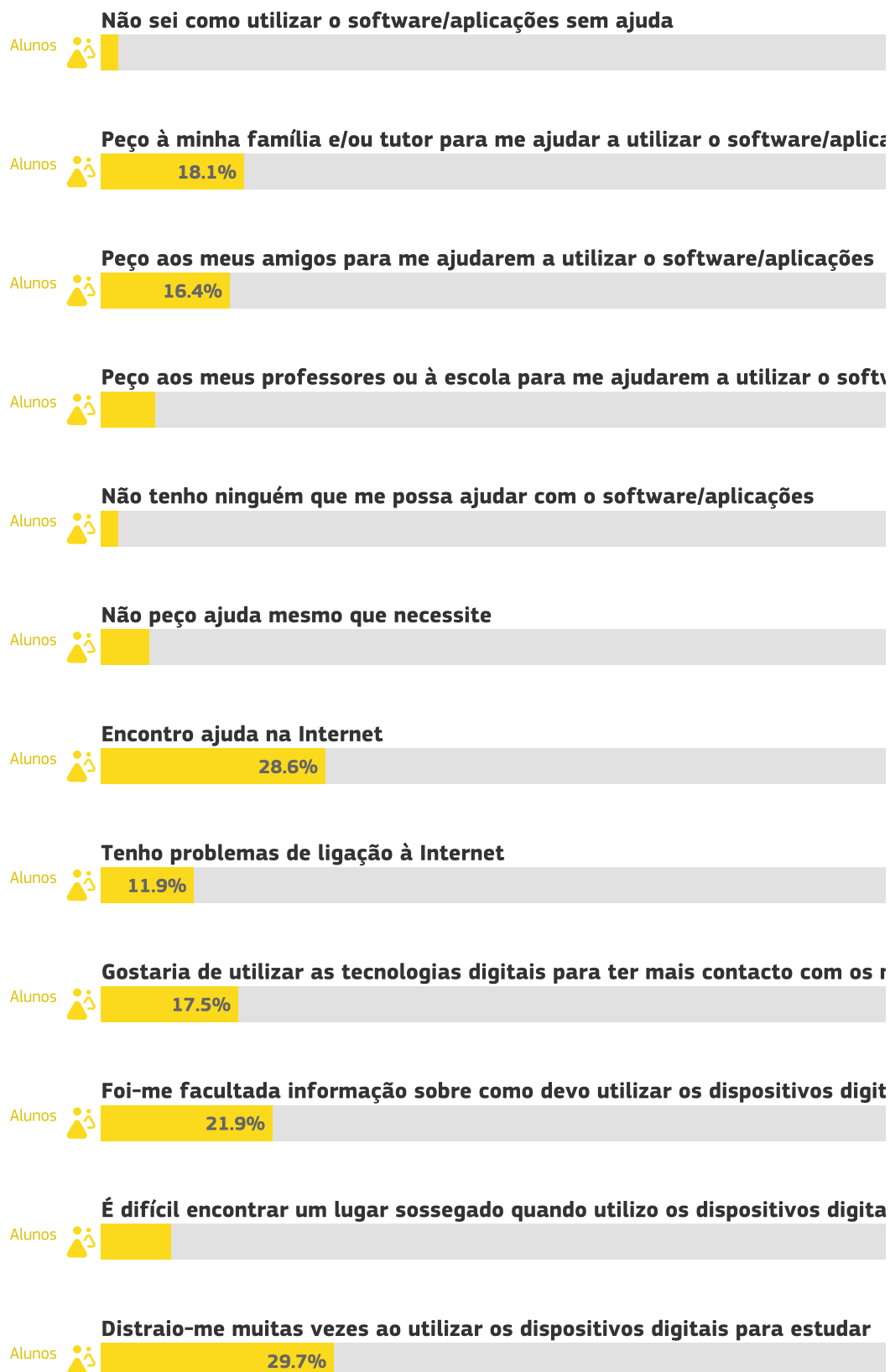
331 em 360 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares	1
Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares	2
Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso	3
Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso	4
Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares	5

*Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais







Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

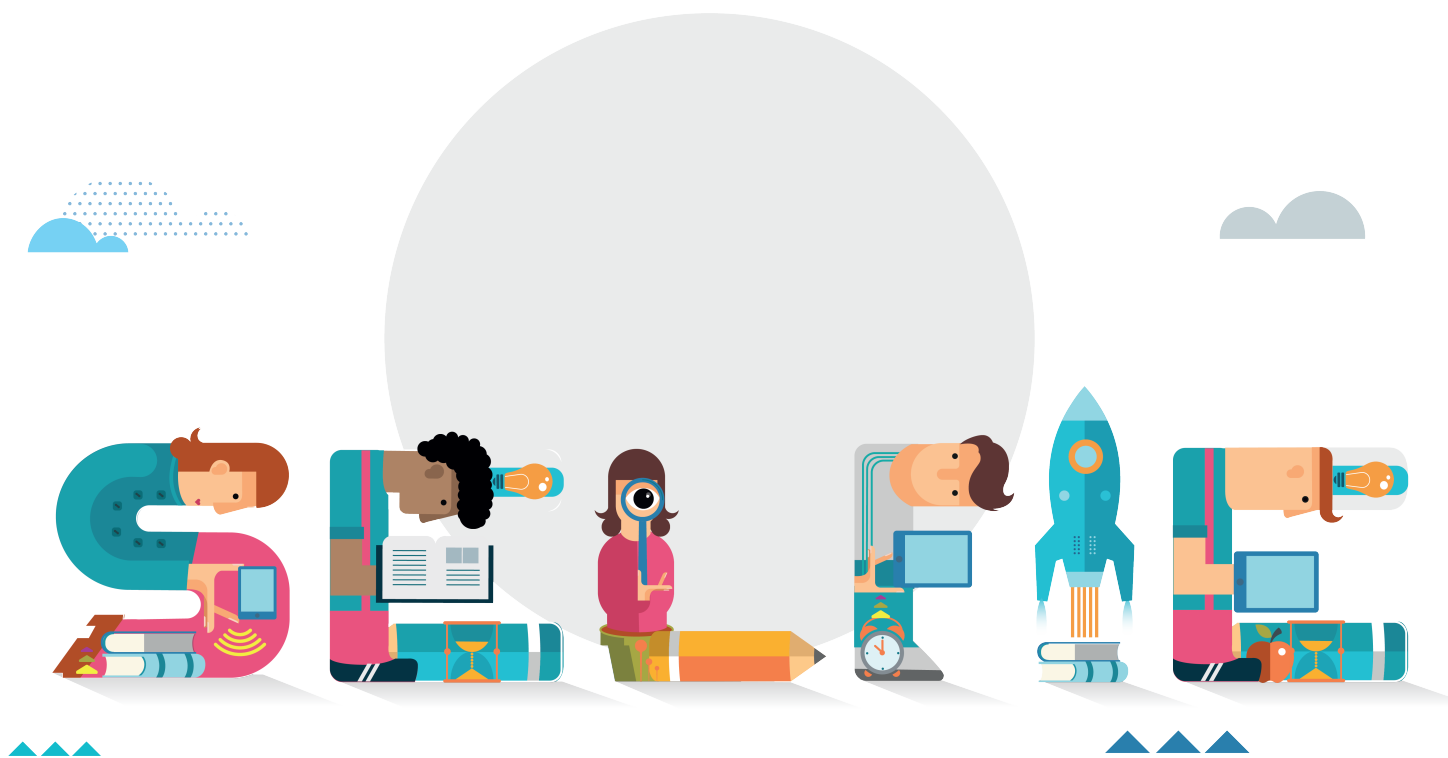
We list some examples on how you can apply the school report looking at the section "Overview of areas":

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.





Relatório escolar do SELFIE

Escola Secundária Quinta das Palmeiras

Ensino secundário geral

SELFIE 2020-2021, session 3

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção. Os resultados do SELFIE só estão disponíveis para si e mais ninguém tem acesso aos mesmos.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

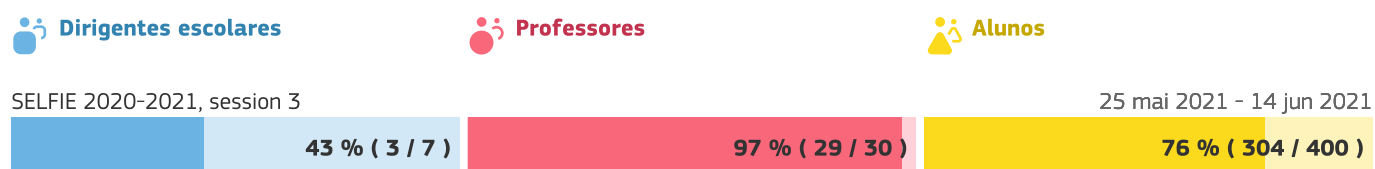
Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

O presente relatório apresenta os resultados da autorreflexão «SELFIE 2020-2021, session 3».

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



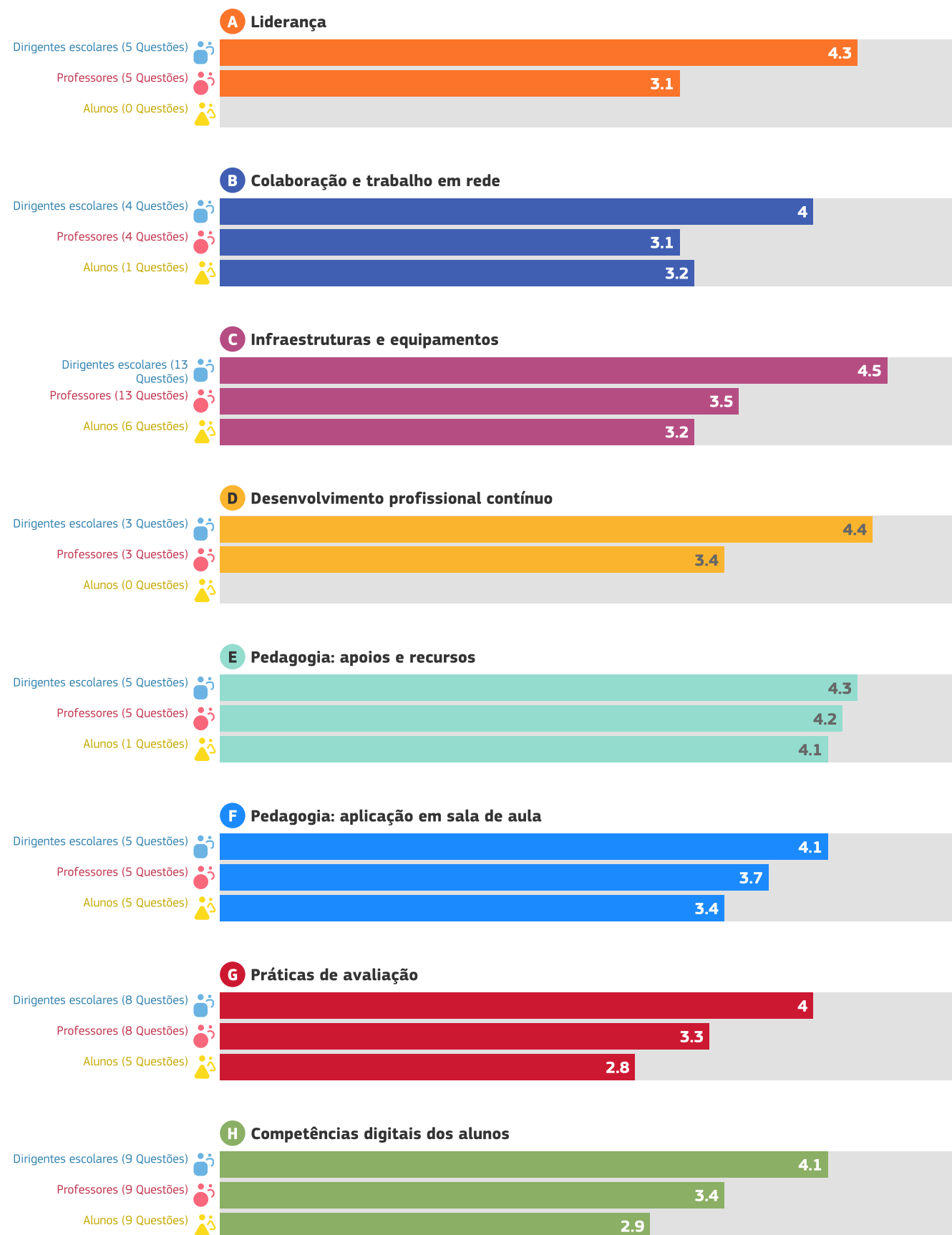
Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

-  Dirigentes escolares
-  Professores
-  Alunos

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

A1. Estratégia digital



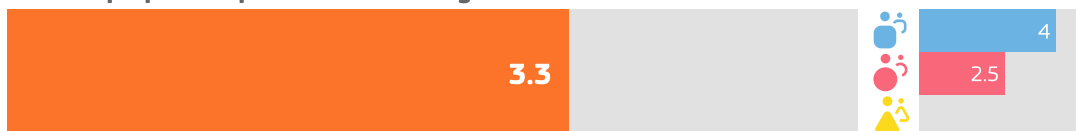
A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



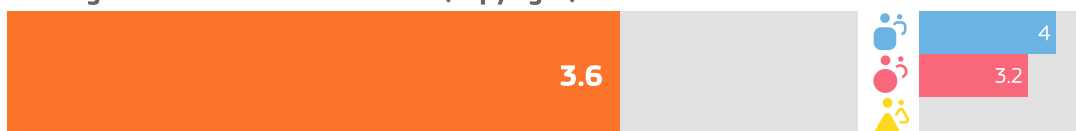
A3. Novas formas de ensino



A4. Tempo para explorar o ensino digital



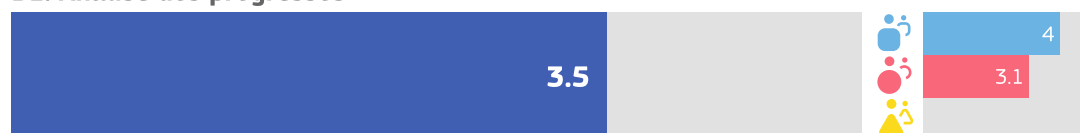
A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento



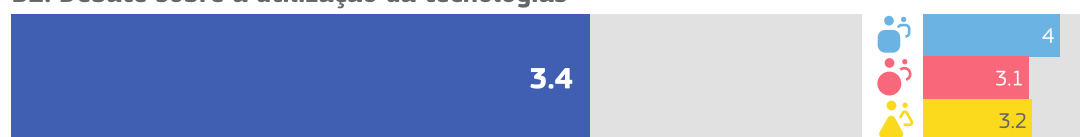
B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

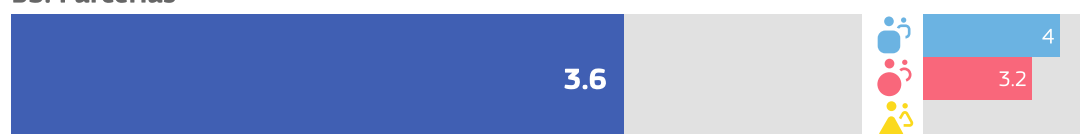
B1. Análise dos progressos



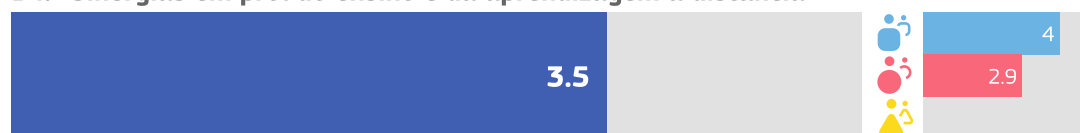
B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



B4. *Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância



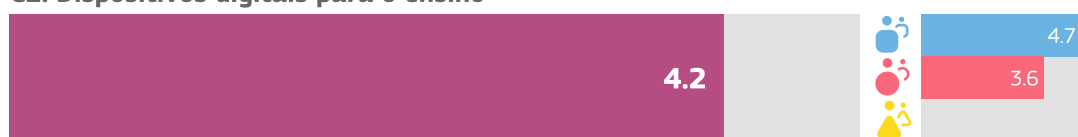
C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

C1. Infraestruturas



C2. Dispositivos digitais para o ensino



C3. Acesso à Internet



C5. Apoio técnico



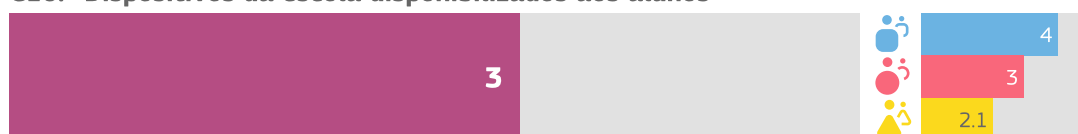
C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



C10. *Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos



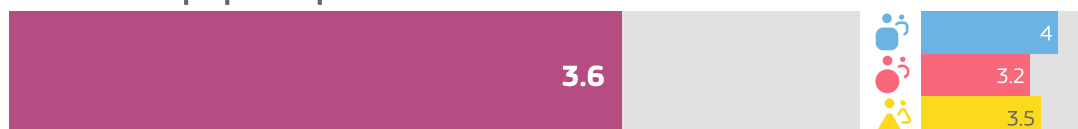
C11. *FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios



C12. *FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios



C13. Trazer o próprio dispositivo



C14. Espaços físicos



C15. Tecnologias de apoio



C16. Bibliotecas/repositórios online



D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC



D3. Partilha de experiências



E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

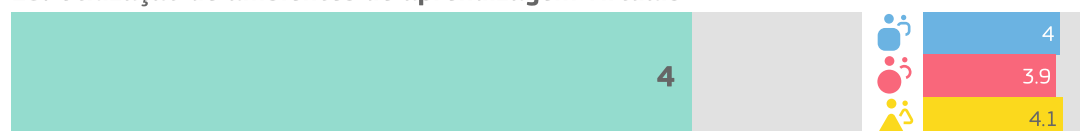
E1. Recursos educativos online



E2. Criação de recursos digitais



E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais



E4. Comunicação com a comunidade escolar



E5. Recursos educativos abertos



F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

F1. Adaptação às necessidades dos alunos



F3. Promoção da criatividade



F4. Envolvimento dos alunos



F5. Colaboração entre os alunos



F6. Projetos transdisciplinares



G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

G1. Avaliação de aptidões



G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



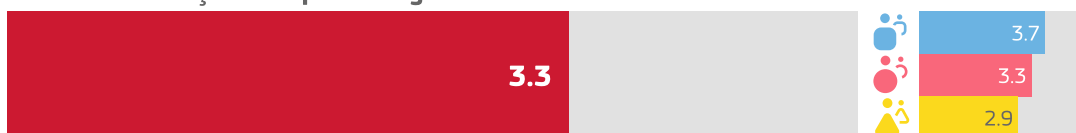
G7. Feedback aos outros alunos



G8. Avaliação digital



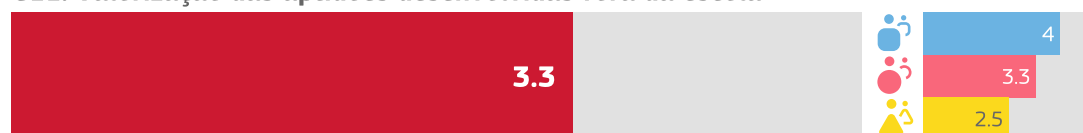
G9. Documentação da aprendizagem



G10. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem



G11. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola



H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

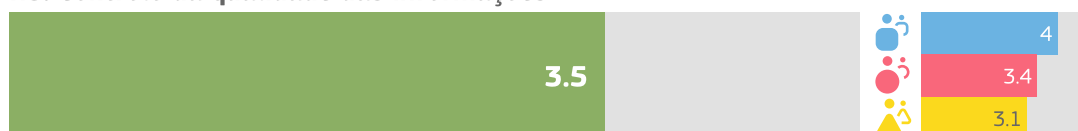
H1. Comportamento seguro



H3. Comportamento responsável



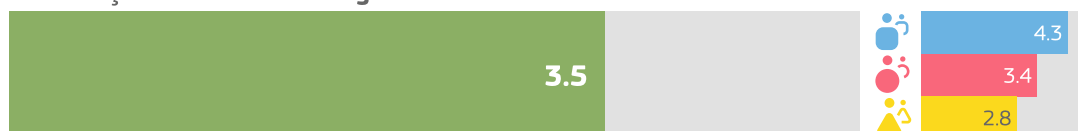
H5. Controlo da qualidade das informações



H7. Dar crédito ao trabalho dos outros



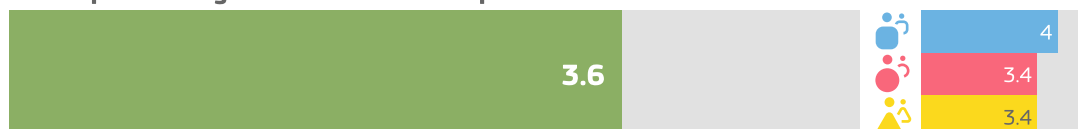
H9. Criação de conteúdos digitais



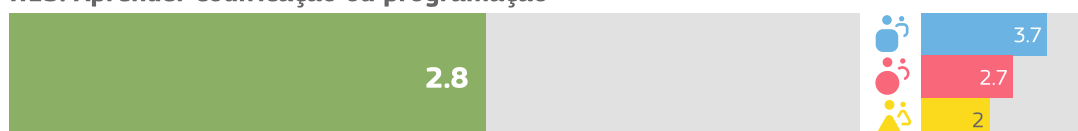
H10. Aprender a comunicar



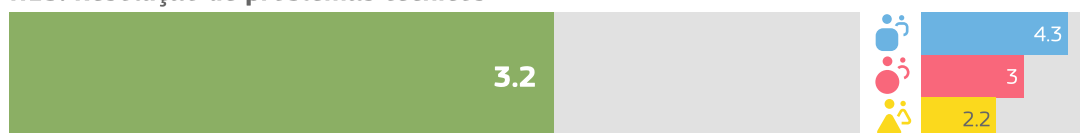
H12. Aptidões digitais em várias disciplinas



H13. Aprender codificação ou programação



H15. Resolução de problemas técnicos



Afirmações criadas pela sua escola

Segue-se a média de respostas às afirmações criadas pela sua escola:

Classificações

Discordo completamente - Pela minha experiência, não é, de todo, verdade	1
Discordo	2
Concordo parcialmente	3
Concordo	4
Concordo plenamente - Pela minha experiência, é mesmo verdade	5

Pergunta específica 1

A Biblioteca Escolar disponibiliza computadores em número suficiente.



A Biblioteca Escolar disponibiliza computadores em número suficiente.

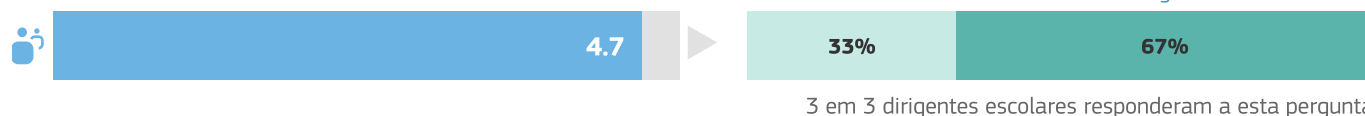


A Biblioteca Escolar disponibiliza computadores em número suficiente.



Pergunta específica 2

O equipamento digital do Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola permite explorar todo o potencial pedagógico de um determinado rec



O equipamento digital do Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola permite explorar todo o potencial pedagógico de um determinado rec



O equipamento digital do Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola permite explorar todo o potencial pedagógico de um determinado recurso. **Alunos**



298 em 304 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 3

No Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola existem condições para os alunos explorarem de forma autónoma os diversos recursos educativos. **Dirigentes escolares**



3 em 3 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

No Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola existem condições para os alunos explorarem de forma autónoma os diversos recursos educativos. **Professores**



27 em 29 professores responderam a esta pergunta

No Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola existem condições para eu visitar e explorar de forma autónoma os diversos recursos educativos. **Alunos**



301 em 304 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 4

Sinto-me satisfeito com o trabalho escolar desenvolvido durante os períodos de Ensino à Distância.

Dirigentes escolares



3 em 3 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Sinto-me satisfeito com o trabalho escolar desenvolvido durante os períodos de Ensino à Distância.

Professores



28 em 29 professores responderam a esta pergunta

Sinto-me satisfeito com o trabalho escolar desenvolvido durante os períodos de Ensino à Distância.

Alunos



300 em 304 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 5

Durante o período do ensino à distância, os professores deram feedback aos alunos das tarefas realizadas.

Dirigentes escolares



Durante o período do ensino à distância, dei feedback das tarefas que os meus alunos me enviaram.

Professores



No período do Ensino à Distância recebi respostas, observações e instruções sobre as tarefas que enviei aos meus professores.

Alunos



Pergunta específica 6

Estou satisfeito com a qualidade e velocidade da internet na escola.

Dirigentes escolares



Estou satisfeito com a qualidade e velocidade da internet na escola.

Professores



Estou satisfeito com a qualidade e velocidade da internet na escola.

Alunos



Pergunta específica 7

Estou satisfeito com a qualidade dos videoprojectores existentes em sala de aula.

Dirigentes escolares



Estou satisfeito com a qualidade dos videoprojectores existentes em sala de aula.

Professores



28 em 29 professores responderam a esta pergunta

Estou satisfeito com a qualidade dos videoprojectores existentes em sala de aula.

Alunos



303 em 304 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 8

Os nossos professores utilizam recursos digitais enquanto estratégia motivadora na aprendizagem.

Dirigentes escolares



3 em 3 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Eu utilizo recursos digitais enquanto estratégia motivadora na aprendizagem.

Professores



29 em 29 professores responderam a esta pergunta

A utilização de recursos digitais torna as aprendizagens mais atrativas.

Alunos



303 em 304 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 9

Na Biblioteca Escolar os alunos podem encontrar o apoio necessário (conteúdos e formação) para realizarem as tarefas das disciplinas.

Dirigentes escolares



3 em 3 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Na Biblioteca Escolar os alunos podem encontrar o apoio necessário (conteúdos e formação) para realizarem as tarefas das disciplinas.

Professores



26 em 29 professores responderam a esta pergunta

Na Biblioteca Escolar posso encontrar o apoio necessário (conteúdos e formação) para realizar as tarefas das disciplinas.

Alunos



299 em 304 alunos responderam a esta pergunta



Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

***Fatores negativos (ensino e aprendizagem à distância)**

***Fatores positivos (ensino e aprendizagem à distância)**

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Percentagem de tempo

Adoção das tecnologias

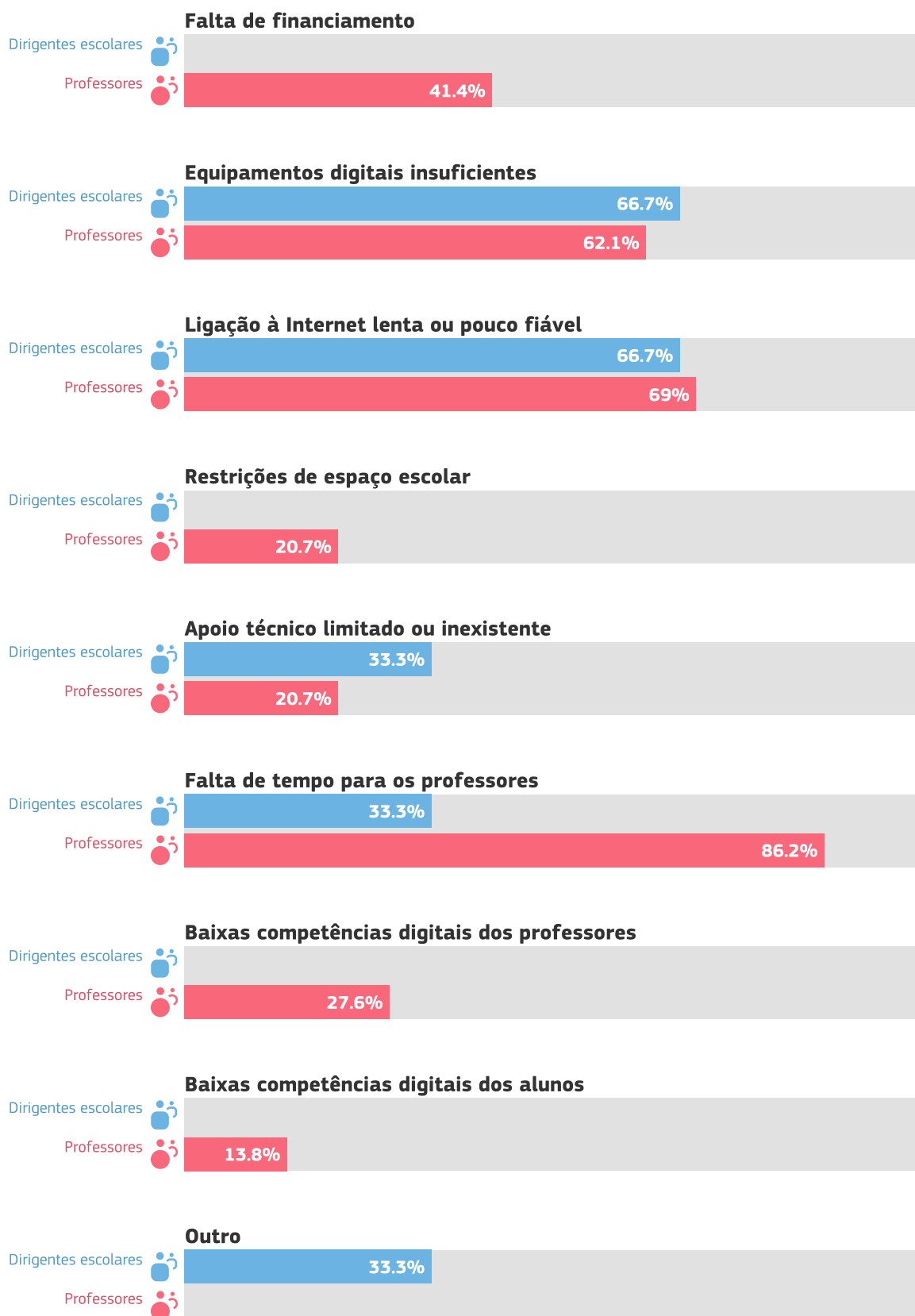
Utilização de tecnologia

***Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola**

***Conhecimentos técnicos dos alunos**

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

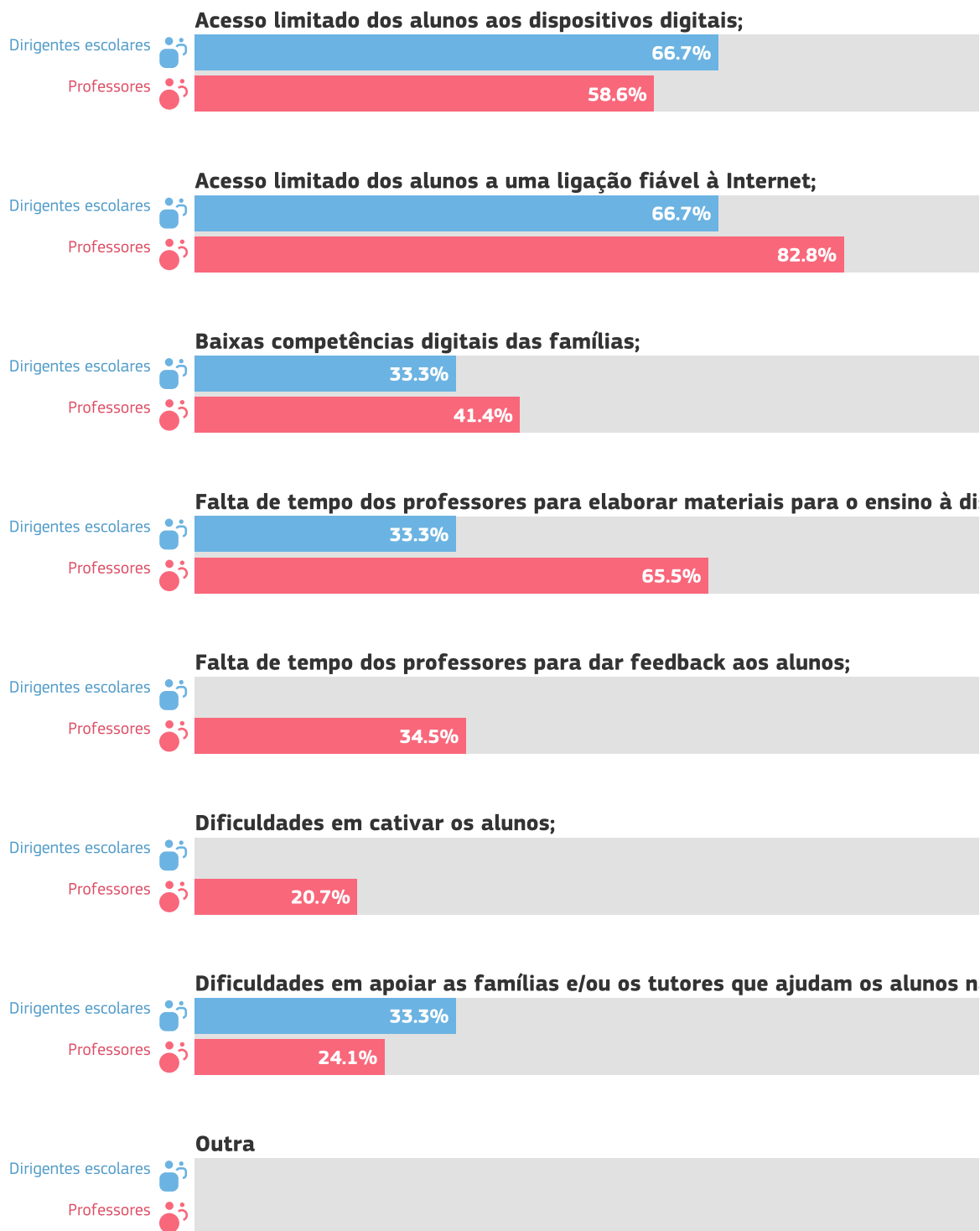
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?



3 Dirigentes escolares
29 Professores

*Fatores negativos (ensino e aprendizagem à distância)

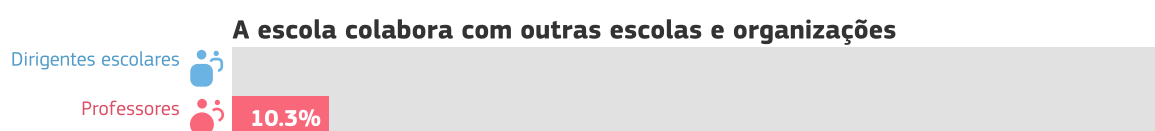
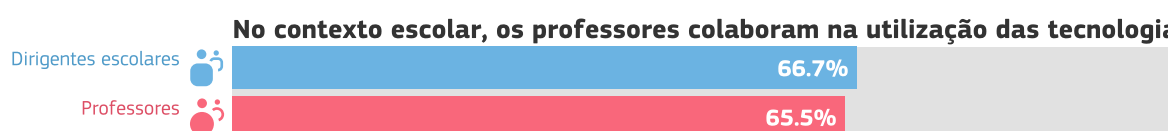
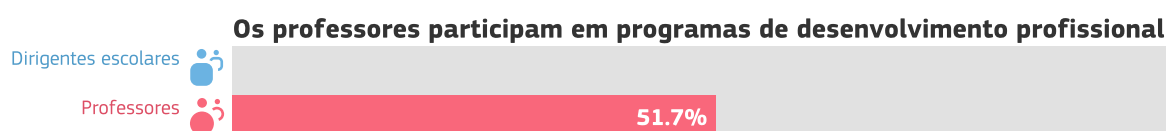
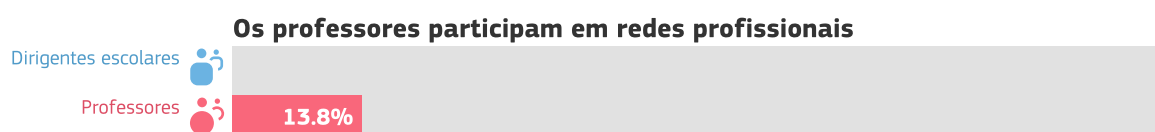
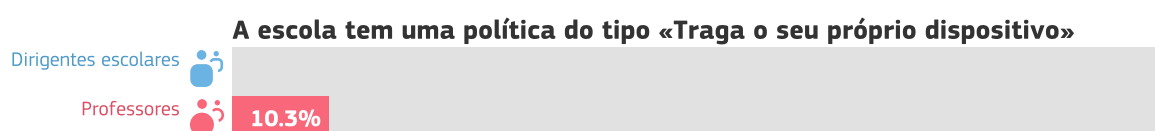
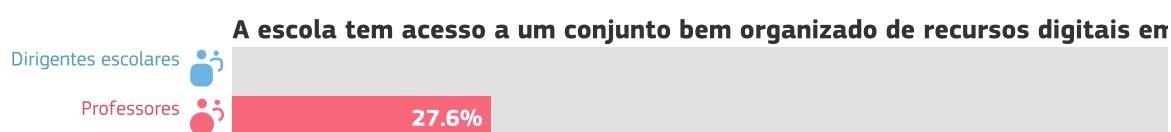
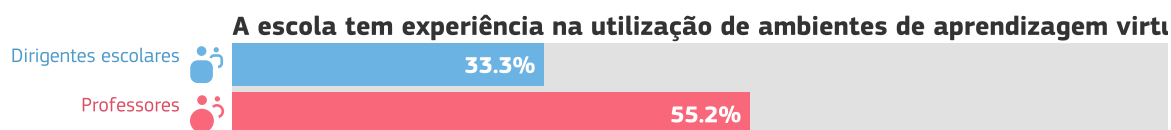
Os fatores que se seguem têm implicações negativas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?



3 Dirigentes escolares
29 Professores

*Fatores positivos (ensino e aprendizagem à distância)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?





Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

Professores

Aprendizagem profissional presencial



10 em 29 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem profissional online



26 em 29 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através da colaboração



26 em 29 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através de redes profissionais



17 em 29 professores responderam a esta pergunta

Mentoria/tutoria a nível interno



12 em 29 professores responderam a esta pergunta

Outra formação a nível interno



11 em 29 professores responderam a esta pergunta

Visitas de estudo



7 em 29 professores responderam a esta pergunta

Programas acreditados



17 em 29 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Nada útil	1
Inútil	2
Um pouco útil	3
Útil	4
Muito útil	5

Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Professores

Preparação das aulas



29 em 29 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



29 em 29 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



29 em 29 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



28 em 29 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais



29 em 29 professores responderam a esta pergunta

Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



3 em 3 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



27 em 29 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3
- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

Utilização de tecnologia

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

Alunos

Tecnologias na escola



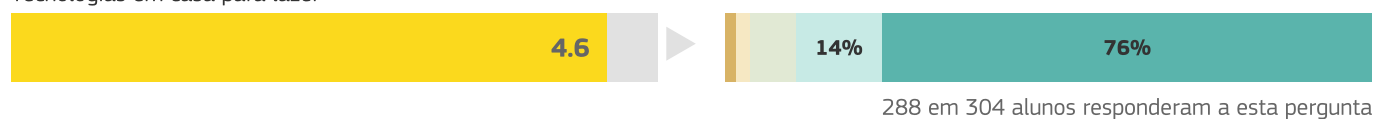
Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



Tecnologias em casa para lazer



Sem tecnologias fora da escola



Classificações

- Nunca ou quase nunca 1
- Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2
- Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3
- Até uma hora por dia 4
- Mais de uma hora por dia 5

*Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Tem acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, tablete, telemóvel) em casa?

Alunos

*Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola



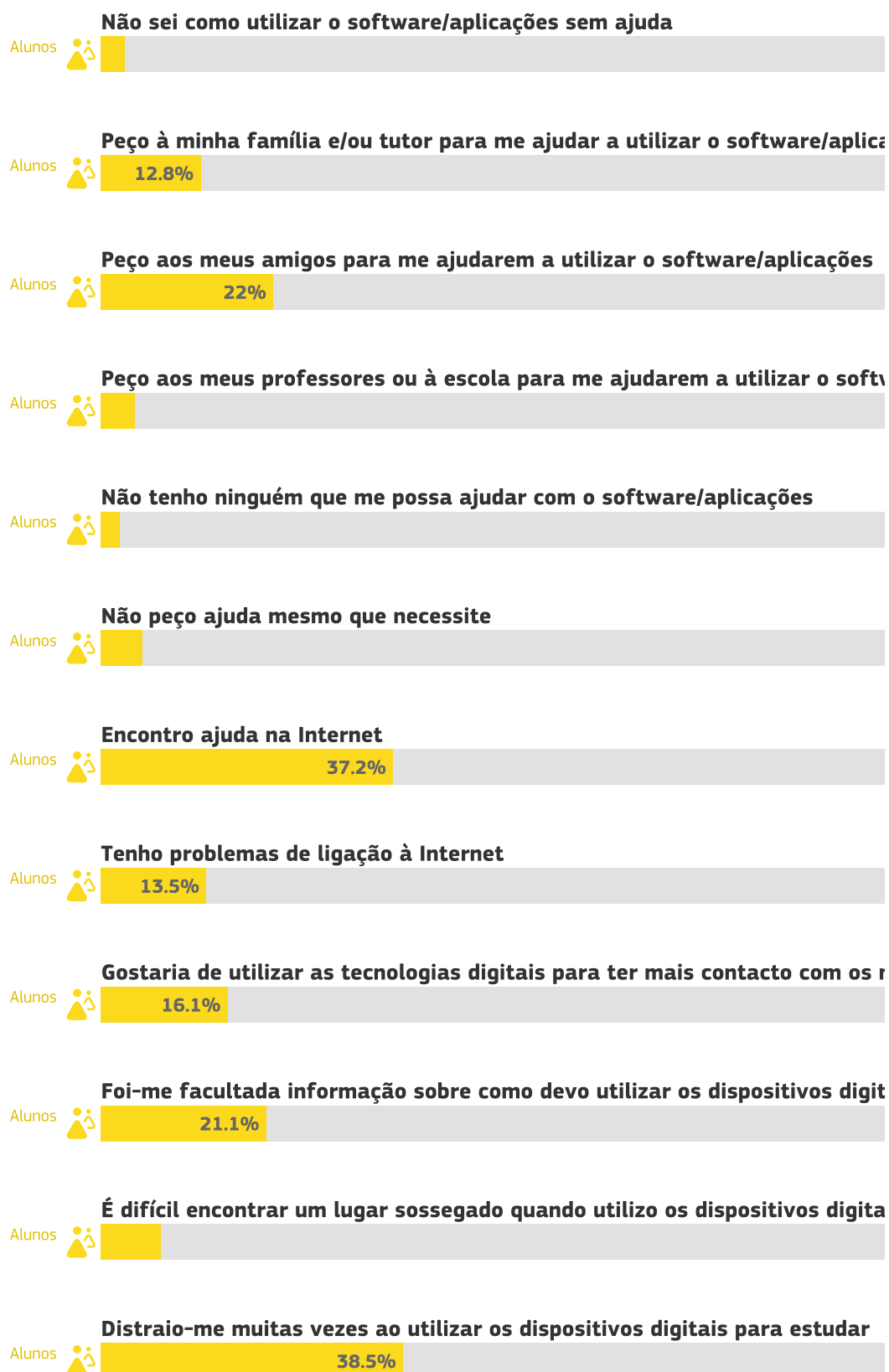
290 em 304 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares	1
Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares	2
Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso	3
Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso	4
Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares	5

*Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais







Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

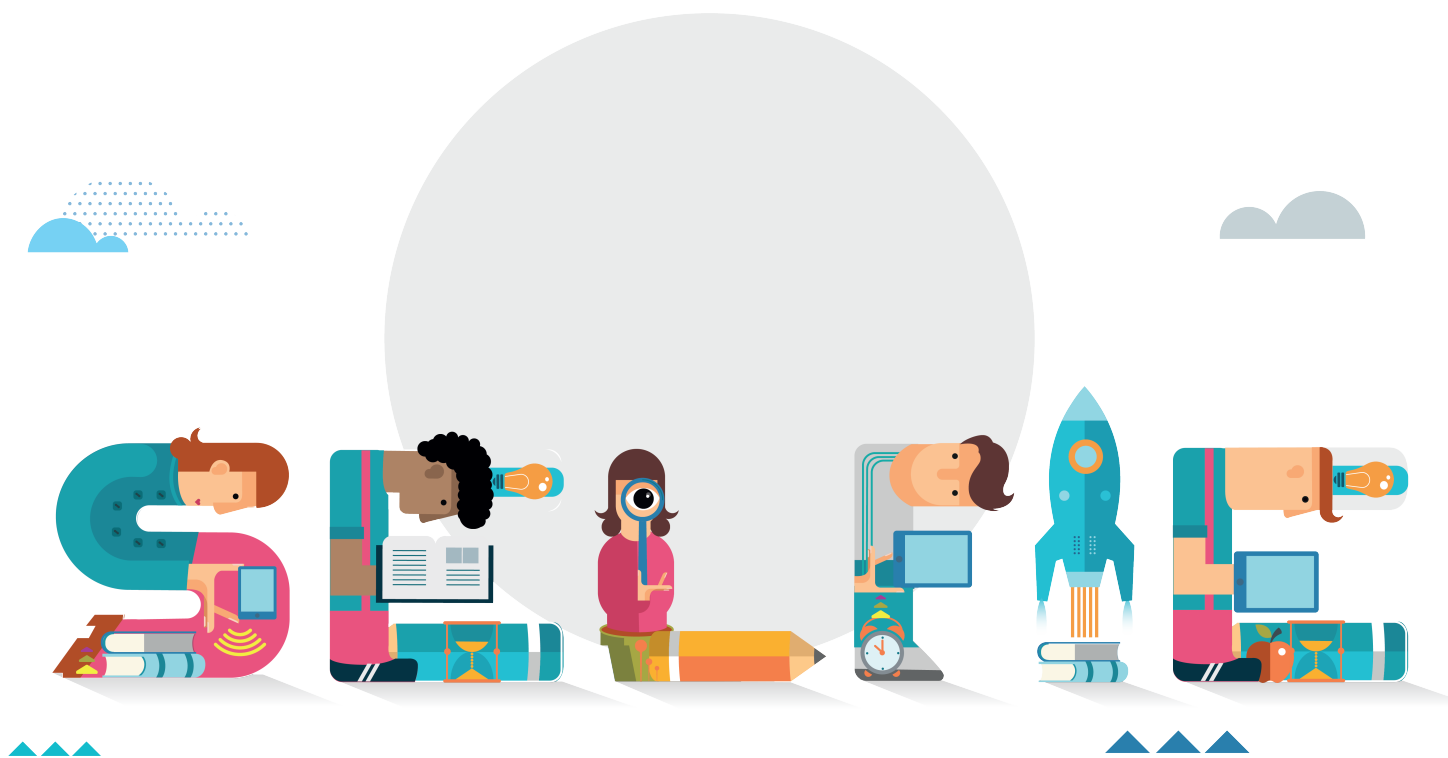
We list some examples on how you can apply the school report looking at the section "Overview of areas":

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.





Relatório escolar do SELFIE

Escola Secundária Quinta das Palmeiras

Ensino secundário profissional

SELFIE 2020-2021, session 3

Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção. Os resultados do SELFIE só estão disponíveis para si e mais ninguém tem acesso aos mesmos.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

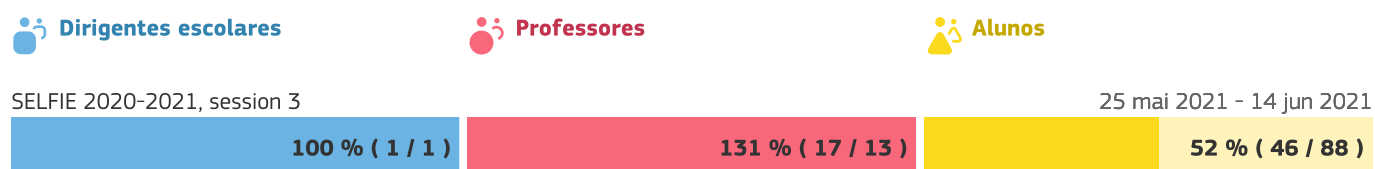
Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

O presente relatório apresenta os resultados da autorreflexão «SELFIE 2020-2021, session 3».

Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



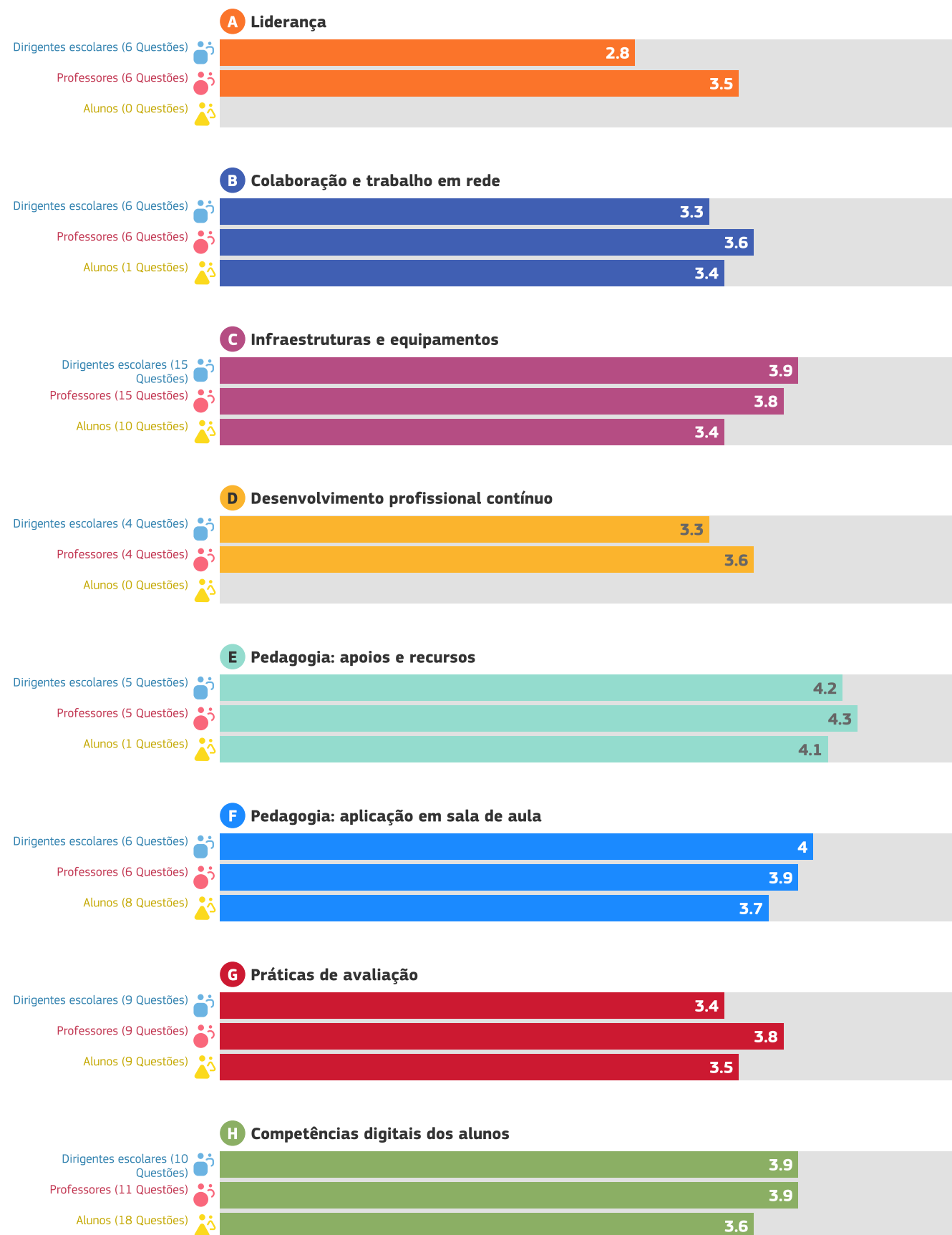
Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

-  Dirigentes escolares
-  Professores
-  Alunos

Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.



Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

A. Liderança

B. Colaboração e trabalho em rede

C. Infraestruturas e equipamentos

D. Desenvolvimento profissional contínuo

E. Pedagogia: apoios e recursos

F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

G. Práticas de avaliação

H. Competências digitais dos alunos

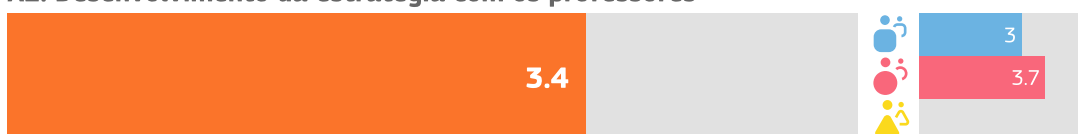
A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

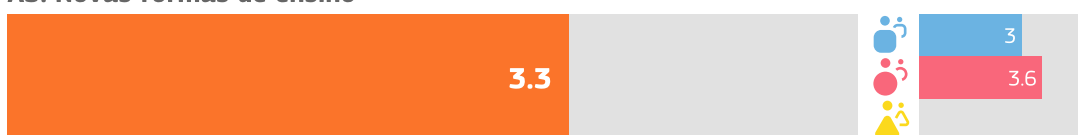
A1. Estratégia digital



A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



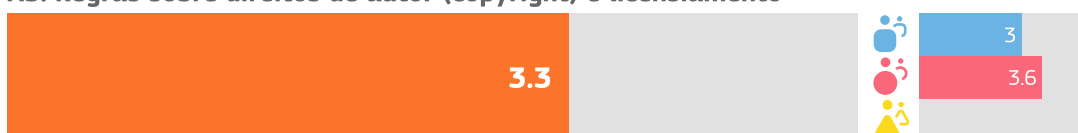
A3. Novas formas de ensino



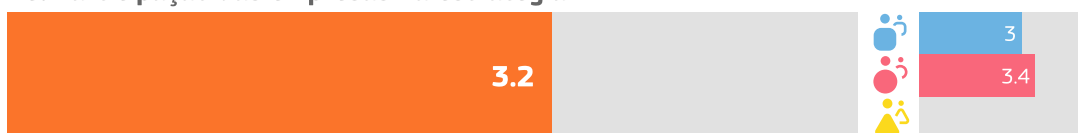
A4. Tempo para explorar o ensino digital



A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento



A6. Participação das empresas na estratégia



B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

B1. Análise dos progressos



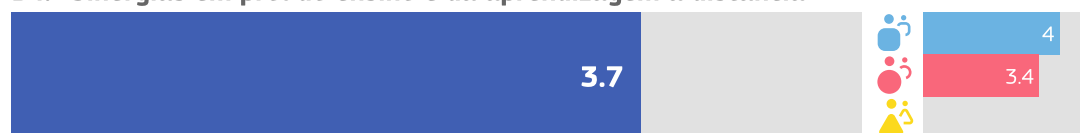
B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



B3. Parcerias



B4. *Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância



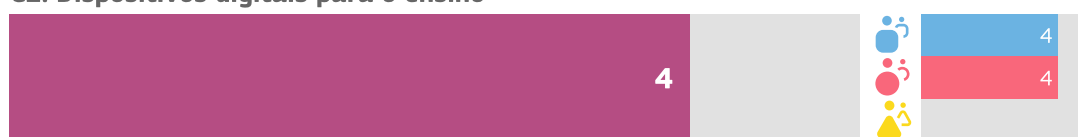
C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

C1. Infraestruturas



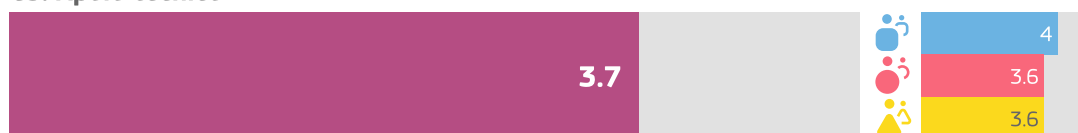
C2. Dispositivos digitais para o ensino



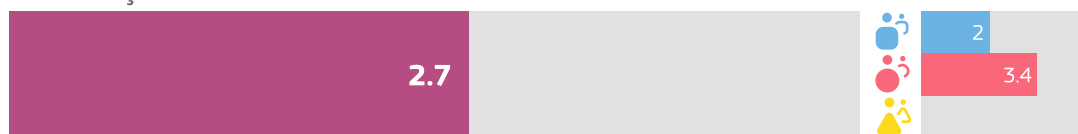
C3. Acesso à Internet



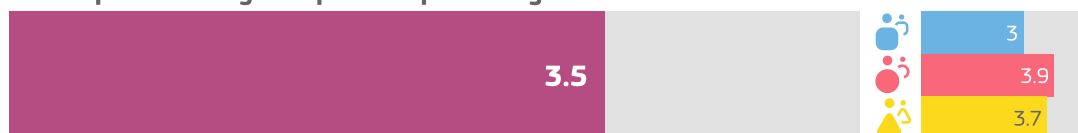
C5. Apoio técnico



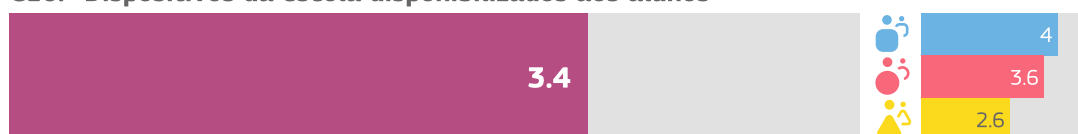
C7. Proteção de dados



C8. Dispositivos digitais para a aprendizagem



C10. *Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos



C11. *FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios



C12. *FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios



C13. Trazer o próprio dispositivo



C14. Espaços físicos



C15. Tecnologias de apoio



C16. Bibliotecas/repositórios online



C17. Base de dados de prestadores de formação



D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

D1. Necessidades de DPC



D2. Participação em ações de DPC



D3. Partilha de experiências



D4. Oportunidades de DPC



E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

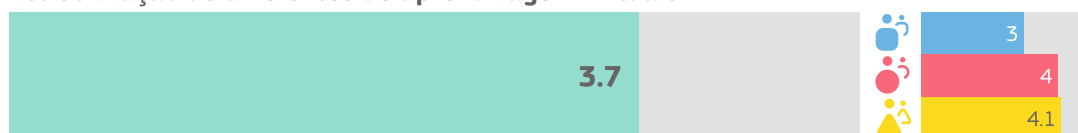
E1. Recursos educativos online



E2. Criação de recursos digitais



E3. Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais



E4. Comunicação com a comunidade escolar



E5. Recursos educativos abertos



F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

F1. Adaptação às necessidades dos alunos



F3. Promoção da criatividade



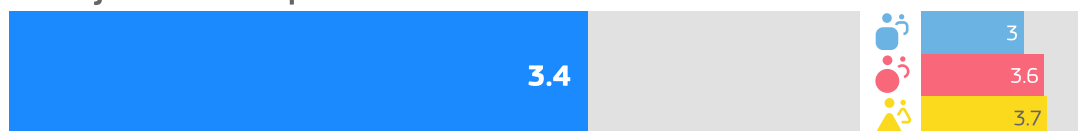
F4. Envolvimento dos alunos



F5. Colaboração entre os alunos



F6. Projetos transdisciplinares



F8. Orientação profissional



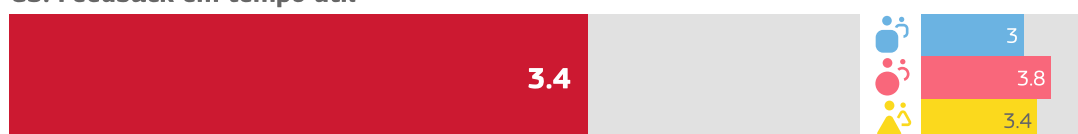
G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

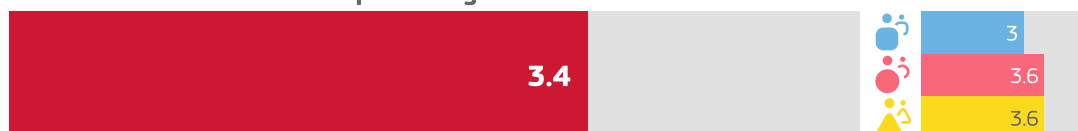
G1. Avaliação de aptidões



G3. Feedback em tempo útil



G5. Autorreflexão sobre a aprendizagem



G7. Feedback aos outros alunos



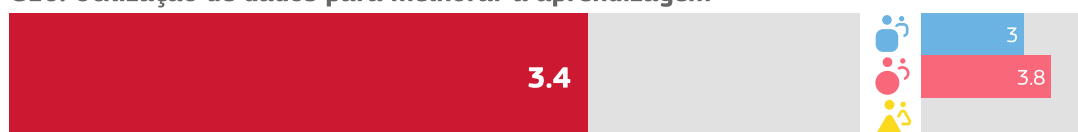
G8. Avaliação digital



G9. Documentação da aprendizagem



G10. Utilização de dados para melhorar a aprendizagem



G11. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola



H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.

H1. Comportamento seguro



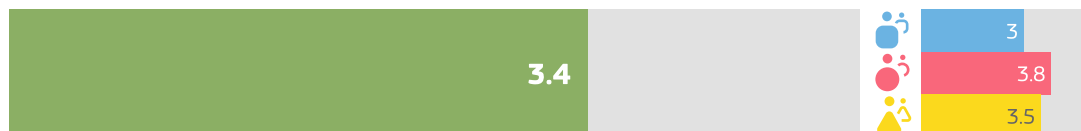
H3. Comportamento responsável



H5. Controlo da qualidade das informações



H7. Dar crédito ao trabalho dos outros



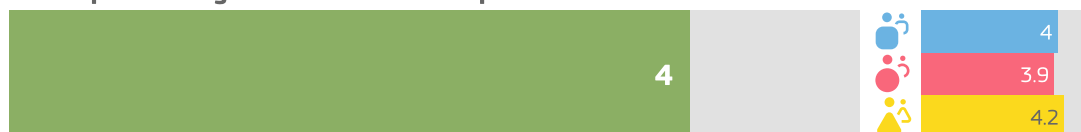
H9. Criação de conteúdos digitais



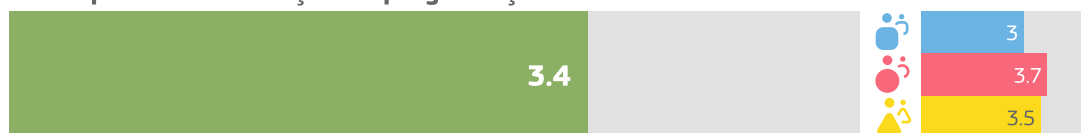
H10. Aprender a comunicar



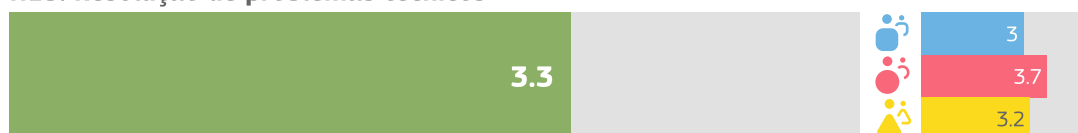
H12. Aptidões digitais em várias disciplinas



H13. Aprender codificação ou programação



H15. Resolução de problemas técnicos



H17. Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais



Afirmações criadas pela sua escola

Segue-se a média de respostas às afirmações criadas pela sua escola:

Classificações

Discordo completamente - Pela minha experiência, não é, de todo, verdade	1
Discordo	2
Concordo parcialmente	3
Concordo	4
Concordo plenamente - Pela minha experiência, é mesmo verdade	5

Pergunta específica 1

A Biblioteca Escolar disponibiliza computadores em número suficiente.



Dirigentes escolares

100%

1 em 1 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

A Biblioteca Escolar disponibiliza computadores em número suficiente.



Professores

3.8

17 em 17 professores responderam a esta pergunta

A Biblioteca Escolar disponibiliza computadores em número suficiente.



Alunos

3.2

45 em 46 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 2

O equipamento digital do Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola permite explorar todo o potencial pedagógico de um determinado rec



Dirigentes escolares

100%

1 em 1 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

O equipamento digital do Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola permite explorar todo o potencial pedagógico de um determinado rec



Professores

16 em 17 professores responderam a esta pergunta

O equipamento digital do Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola permite explorar todo o potencial pedagógico de um determinado recurso. **Alunos**



44 em 46 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 3

No Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola existem condições para os alunos explorarem de forma autónoma os diversos recursos educativos. **Dirigentes escolares**



1 em 1 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

No Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola existem condições para os alunos explorarem de forma autónoma os diversos recursos educativos. **Professores**



16 em 17 professores responderam a esta pergunta

No Centro Pedagógico e Interpretativo da Escola existem condições para eu visitar e explorar de forma autónoma os diversos recursos educativos. **Alunos**



42 em 46 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 4

Sinto-me satisfeito com o trabalho escolar desenvolvido durante os períodos de Ensino à Distância. **Dirigentes escolares**



1 em 1 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Sinto-me satisfeito com o trabalho escolar desenvolvido durante os períodos de Ensino à Distância. **Professores**



16 em 17 professores responderam a esta pergunta

Sinto-me satisfeito com o trabalho escolar desenvolvido durante os períodos de Ensino à Distância. **Alunos**



45 em 46 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 5

Durante o período do ensino à distância, os professores deram feedback aos alunos das tarefas realizadas.

Dirigentes escolares 



Durante o período do ensino à distância, dei feedback das tarefas que os meus alunos me enviaram.

Professores 



No período do Ensino à Distância recebi respostas, observações e instruções sobre as tarefas que enviei aos meus professores.

Alunos 



Pergunta específica 6

Estou satisfeito com a qualidade e velocidade da internet na escola.

Dirigentes escolares 



Estou satisfeito com a qualidade e velocidade da internet na escola.

Professores 



Estou satisfeito com a qualidade e velocidade da internet na escola.

Alunos 



Pergunta específica 7

Estou satisfeito com a qualidade dos videoprojectores existentes em sala de aula.

Dirigentes escolares 



Estou satisfeito com a qualidade dos videoprojectores existentes em sala de aula.

Professores



17 em 17 professores responderam a esta pergunta

Estou satisfeito com a qualidade dos videoprojectores existentes em sala de aula.

Alunos



46 em 46 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 8

Os nossos professores utilizam recursos digitais enquanto estratégia motivadora na aprendizagem

Dirigentes escolares



1 em 1 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Eu utilizo recursos digitais enquanto estratégia motivadora na aprendizagem

Professores



17 em 17 professores responderam a esta pergunta

A utilização de recursos digitais torna as aprendizagens mais atrativas.

Alunos



46 em 46 alunos responderam a esta pergunta

Pergunta específica 9

Na Biblioteca Escolar os alunos podem encontrar o apoio necessário (conteúdos e formação) para realizarem as tarefas das disciplinas

Dirigentes escolares



1 em 1 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Na Biblioteca Escolar os alunos podem encontrar o apoio necessário (conteúdos e formação) para realizarem as tarefas das disciplinas

Professores



16 em 17 professores responderam a esta pergunta

Na Biblioteca Escolar posso encontrar o apoio necessário (conteúdos e formação) para realizar as tarefas das disciplinas.

Alunos



45 em 46 alunos responderam a esta pergunta



Outras áreas

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

***Fatores negativos (ensino e aprendizagem à distância)**

***Fatores positivos (ensino e aprendizagem à distância)**

Utilidade das atividades de DPC

Confiança na utilização das tecnologias

Percentagem de tempo

Adoção das tecnologias

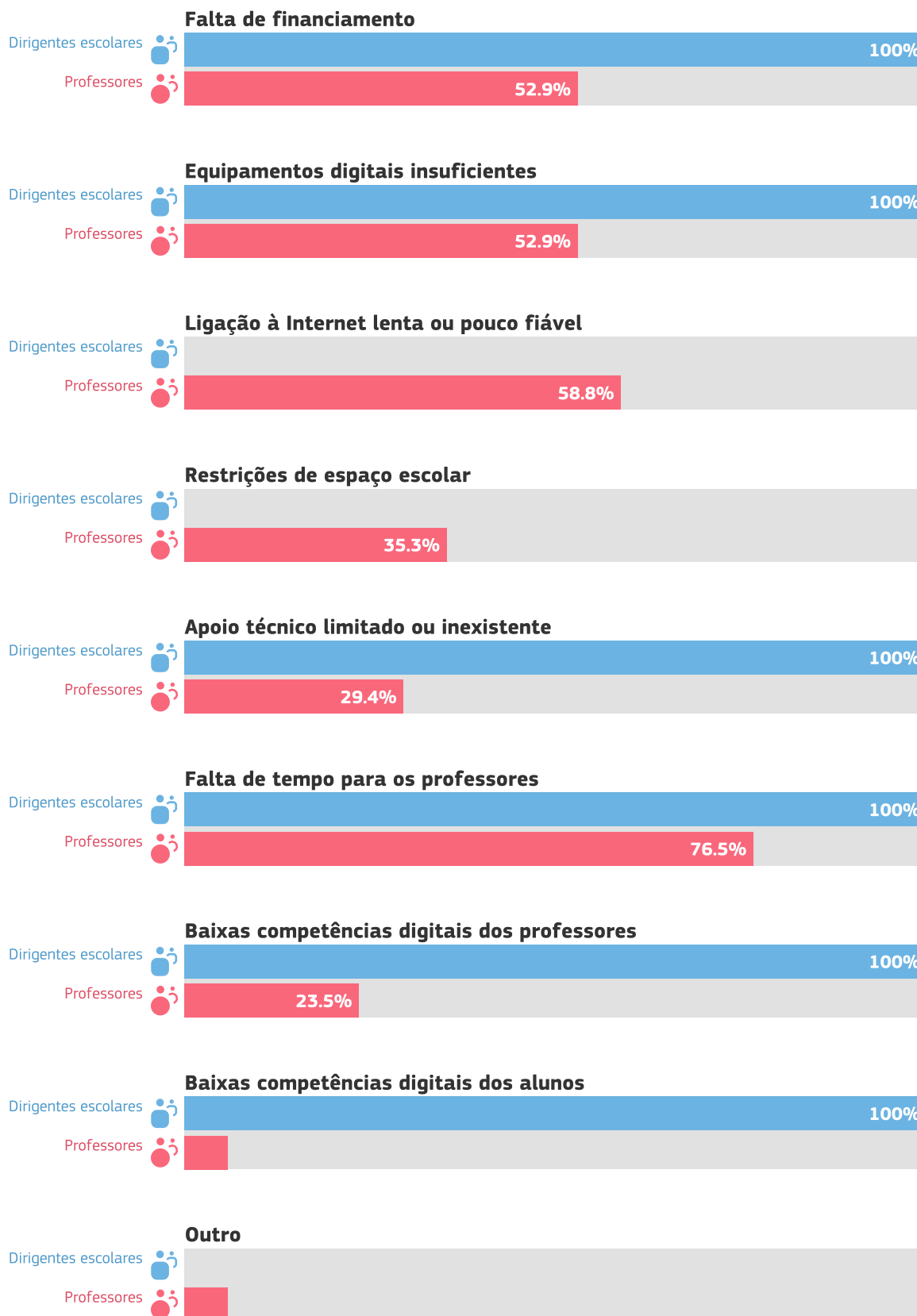
Utilização de tecnologia

***Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola**

***Conhecimentos técnicos dos alunos**

Fatores que inibem a utilização de tecnologia

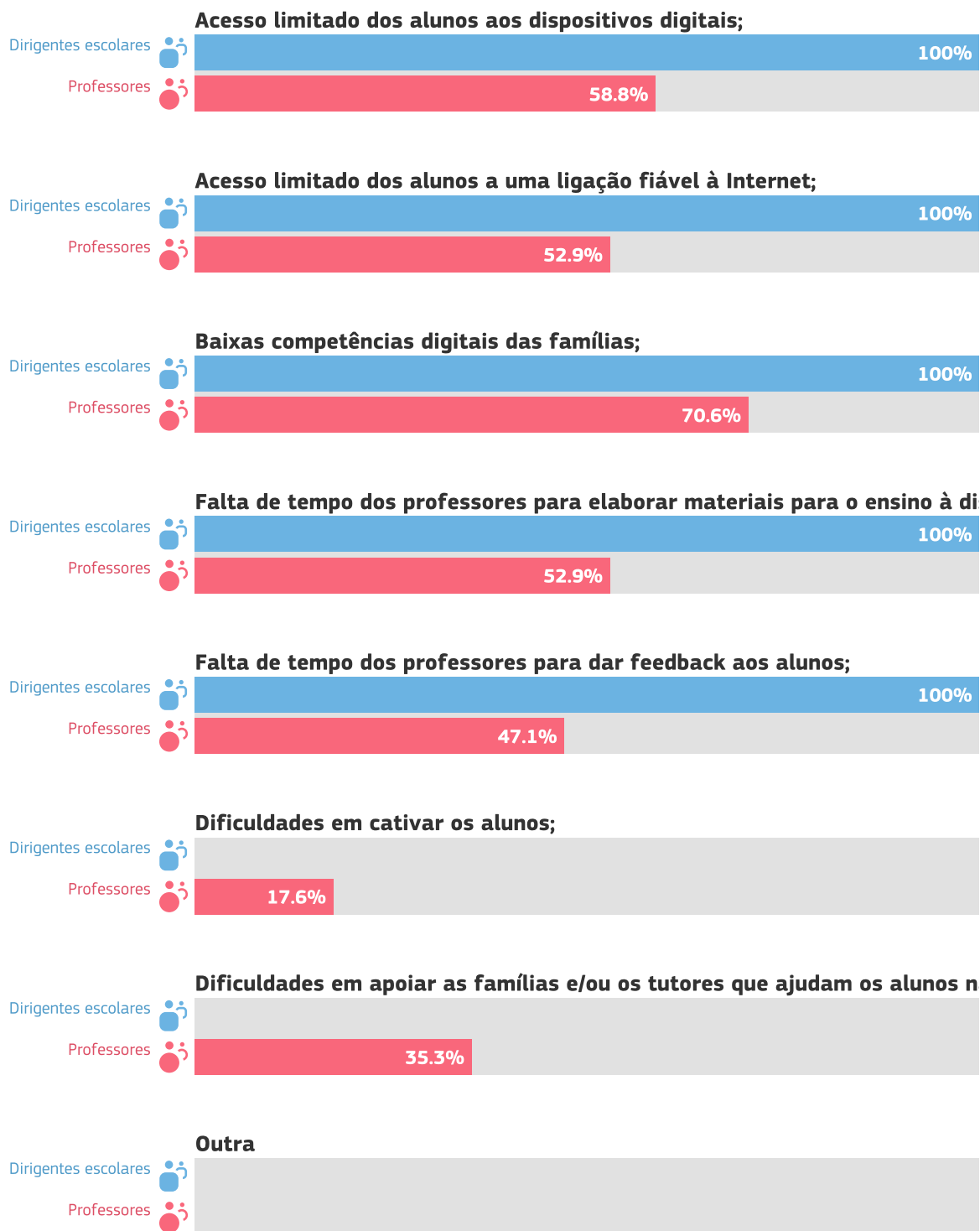
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?



1 Dirigentes escolares
17 Professores

*Fatores negativos (ensino e aprendizagem à distância)

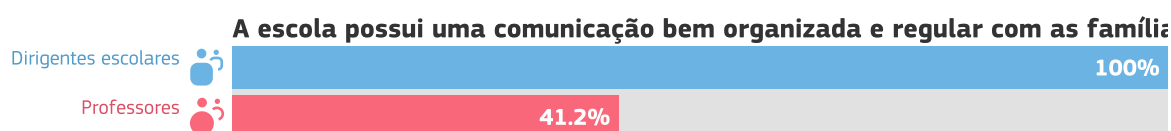
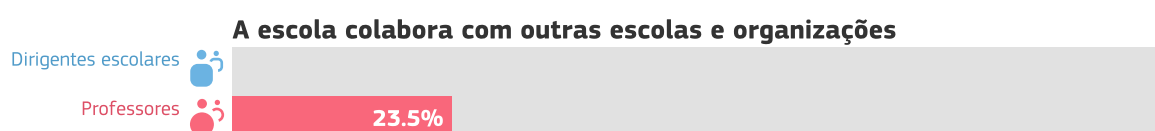
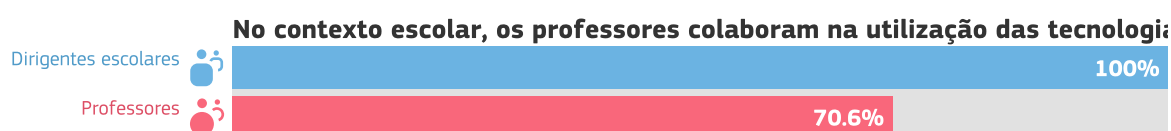
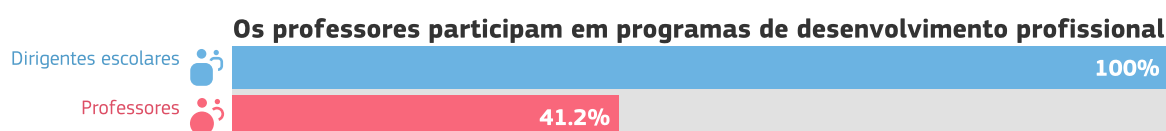
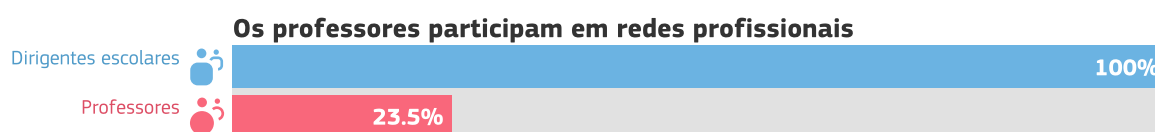
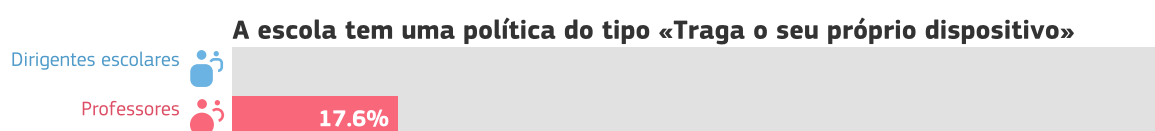
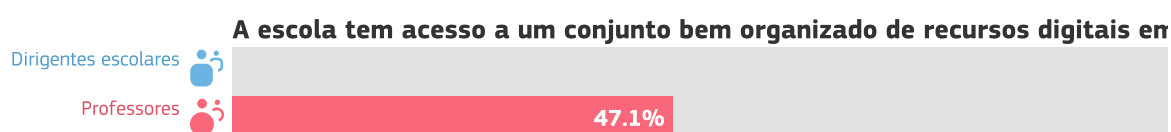
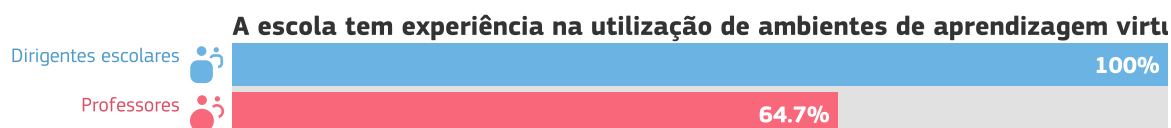
Os fatores que se seguem têm implicações negativas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?



1 Dirigentes escolares
17 Professores

*Fatores positivos (ensino e aprendizagem à distância)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas no ensino e na aprendizagem à distância através de tecnologias digitais?





Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

Professores

Aprendizagem profissional presencial



7 em 17 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem profissional online



14 em 17 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através da colaboração



16 em 17 professores responderam a esta pergunta

Aprendizagem através de redes profissionais



10 em 17 professores responderam a esta pergunta

Mentoria/tutoria a nível interno



11 em 17 professores responderam a esta pergunta

Outra formação a nível interno



9 em 17 professores responderam a esta pergunta

Visitas de estudo



5 em 17 professores responderam a esta pergunta

Programas acreditados



9 em 17 professores responderam a esta pergunta

Classificações

Nada útil	1
Inútil	2
Um pouco útil	3
Útil	4
Muito útil	5

Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Professores

Preparação das aulas



17 em 17 professores responderam a esta pergunta

Dar as aulas



17 em 17 professores responderam a esta pergunta

Feedback e apoio



17 em 17 professores responderam a esta pergunta

Comunicação



17 em 17 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5

Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias digitais



14 em 17 professores responderam a esta pergunta

Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



1 em 1 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Professores

Adoção das tecnologias



16 em 17 professores responderam a esta pergunta

Classificações

- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3
- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

Utilização de tecnologia

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?

Alunos

Tecnologias na escola



Tecnologias em casa para os trabalhos da escola



Tecnologias fora da escola para a aprendizagem



Tecnologias em casa para lazer



Sem tecnologias fora da escola



Classificações

- Nunca ou quase nunca 1
- Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2
- Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3
- Até uma hora por dia 4
- Mais de uma hora por dia 5

*Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Tem acesso a dispositivos digitais (computador de secretária, computador portátil, táblete, telemóvel) em casa?

Alunos

*Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola



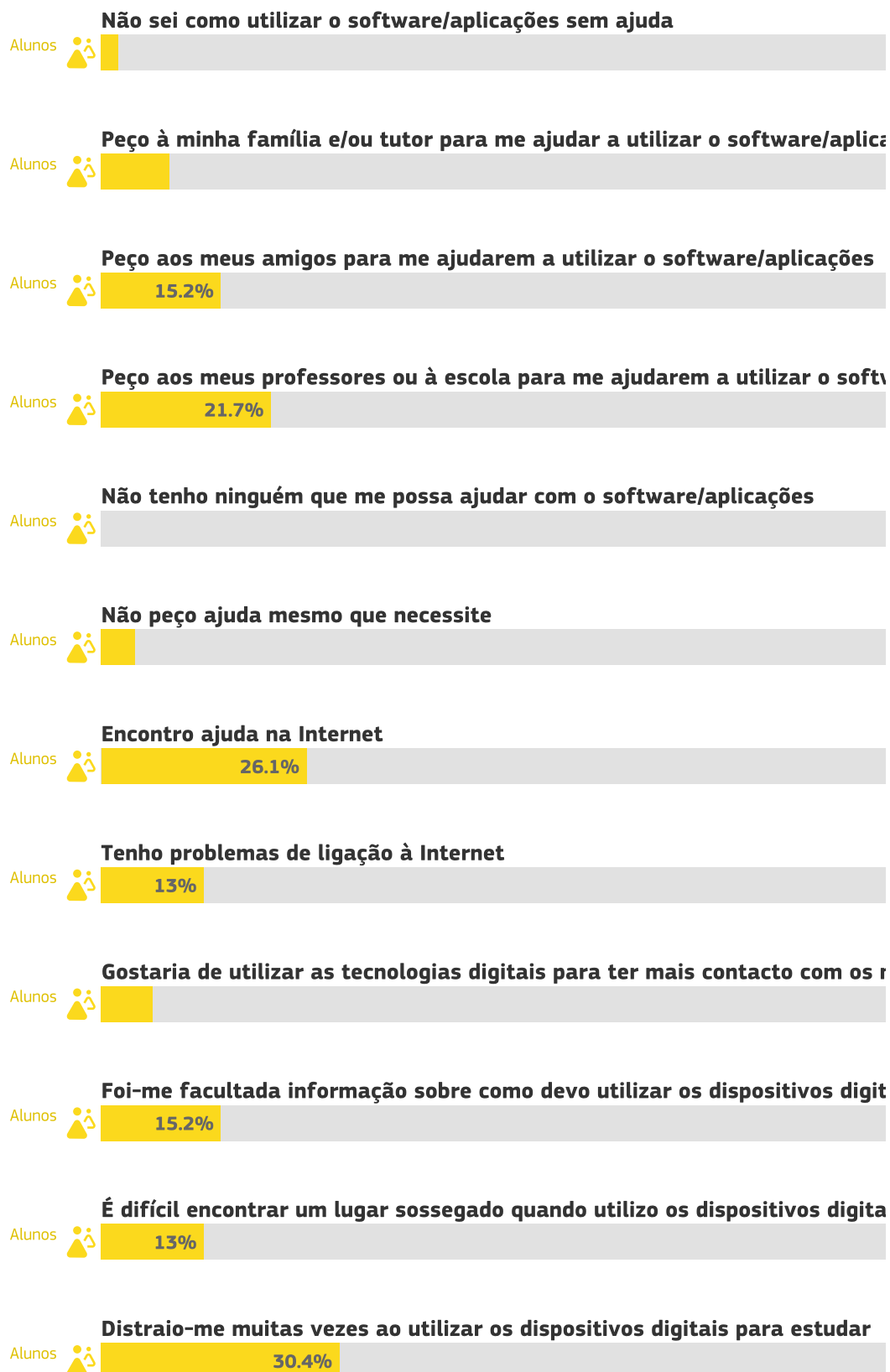
40 em 46 alunos responderam a esta pergunta

Classificações

Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares	1
Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares	2
Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso	3
Existe um dispositivo digital partilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso	4
Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares	5

*Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais







Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

We list some examples on how you can apply the school report looking at the section "Overview of areas":

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

