

 **Escola Secundária
Quinta das Palmeiras**



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

ANO LETIVO 2019/20

DISCIPLINA: ECONOMIA C – 12º ANO

CÓDIGO: 312

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa da disciplina de Economia C em vigor, nomeadamente, os seus objetivos, gerais e específicos, cuja consecução é passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

A prova permite avaliar o desempenho do examinando no que respeita às competências que decorrem dos objetivos enunciados, bem como no que respeita ao domínio dos conteúdos a elas associados, e que igualmente constam do Programa, entendidos dentro dos limites de aprofundamento científico nele estabelecidos.

Assim, constituem objeto de avaliação, na prova, as aprendizagens a seguir especificadas:

Competências:

Gerais:

- Articulação de conteúdos estudados em diferentes unidades letivas do Programa da disciplina;
- Análise de documentos de diversos tipos (textos de autor, dados estatísticos, quadros, gráficos, etc.);
- Interpretação de documentos de diversos tipos (textos de autor, dados estatísticos, quadros, gráficos, etc.);
- Explicitação da informação contida em documentos de diversos tipos (textos de autor, dados estatísticos, quadros, gráficos, etc.);
- Inferência de conclusões a partir de documentos de tipo diverso e/ou do cruzamento das informações neles contidas;
- Elaboração de sínteses de documentos analisados;
- Utilização correta e adequada da terminologia económica;
- Apresentação e fundamentação de ideias;
- Estruturação de respostas escritas com correção linguística e de conteúdo (respostas completas, articuladas, coerentes, adequadas ao solicitado e evidenciando uma utilização correta e adequada da terminologia económica);
- Identificação de conceitos;
- Definição de conceitos;
- Explicação de conceitos;
- Relação de conceitos;
- Utilização de conceitos na análise da realidade económica em diferentes níveis (local, regional, nacional, europeu, mundial);
- Explicitação de termos, expressões (incluindo expressões numéricas), conceitos e leis;
- Apresentação de taxionomias/classificações convencionadas na ciência económica;
- Aplicação de taxionomias/classificações convencionadas na ciência económica;
- Identificação de factos e/ou de fenómenos;
- Descrição de factos e/ou de fenómenos;
- Caracterização de fenómenos de natureza económica;
- Apresentação de causas de factos e/ou de fenómenos de natureza económica;
- Apresentação de consequências de factos e/ou de fenómenos de natureza económica;

- Explicação de factos e/ou de fenómenos de natureza económica;
- Relação de factos e/ou de fenómenos de natureza económica, nomeadamente, os referidos em documentos de tipos diversos (textos, tabelas de dados, gráficos, etc.);
- Identificação de processos;
- Descrição de processos;
- Descrição da evolução de variáveis económicas a partir de dados apresentados (textos, tabelas de dados, gráficos, etc.);
- Explicação da evolução de variáveis económicas a partir de dados apresentados (textos, tabelas de dados, gráficos, etc.);
- Explicação da evolução de variáveis económicas a partir de dados apresentados (textos, tabelas de dados, gráficos, etc.);
- Explicação de afirmações com base em factos e/ou dados fornecidos (nomeadamente, estatísticos);
- Explicação de afirmações com base em factos e/ou dados fornecidos (nomeadamente, estatísticos);
- Justificação de afirmações com base em factos e/ou dados fornecidos (nomeadamente, estatísticos);
- Explicação de afirmações com base no acervo científico específico da disciplina;
- Explicação de afirmações com base no acervo científico específico da disciplina;
- Justificação de afirmações com base no acervo científico específico da disciplina;
- Apresentação de fórmulas de cálculo;
- Aplicação de fórmulas de cálculo;
- Cálculo de uma grandeza a partir de dados fornecidos;
- Resolução de problemas a partir de dados fornecidos

Específicas:

- Distinguir crescimento de desenvolvimento económico;
- Reconhecer os indicadores como instrumento de medida de desenvolvimento;
- Distinguir indicadores simples de indicadores compostos;
- Interpretar indicadores de desenvolvimento;
- Referir limitações dos indicadores como medida de desenvolvimento;
- Caracterizar genericamente as economias desenvolvidas e as economias em desenvolvimento através de um conjunto de indicadores;
- Explicar as fontes de crescimento económico;

- Distinguir pobreza relativa de pobreza absoluta;
- Referir as etapas históricas da mundialização;
- Referir fatores que estiveram na base de aceleração da mundialização;
- Relacionar os conceitos de mundialização e globalização;
- Distinguir os diferentes fluxos de capitais e movimentos de pessoas;
- Justificar as necessidades de financiamento dos países em desenvolvimento;
- Explicar causas do sobre endividamento dos países em desenvolvimento;
- Caracterizar as diferentes formas de integração;
- Explicar em que consistem as barreiras não tarifárias;
- Explicar em que consiste a transição demográfica;
- Concluir sobre a existência de estruturas demográficas diferentes, consoante o desenvolvimento dos países;
- Explicar consequências dos fluxos migratórios;
- Referir consequências ecológicas do crescimento económico moderno;
- Distinguir fontes diferentes de poluição;
- Referir consequências para o desenvolvimento provocadas pela degradação ambiental;
- Identificar conceitos económicos relacionados com problemas ambientais;
- Dar a noção de Direitos Humanos;
- Caracterizar os Direitos Humanos;
- Refletir sobre a Ajuda Pública ao Desenvolvimento;
- Refletir sobre o direito à não discriminação e a um completo desenvolvimento humano;
- Reconhecer a necessidade do direito a um ambiente saudável e a um desenvolvimento sustentável;
- Calcular indicadores de natureza demográfica;

3. Conteúdos

Unidade 1 – Crescimento e Desenvolvimento

Unidade 2 – A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo.

Unidade 3 – O Desenvolvimento e a Utilização dos Recursos.

Unidade 4 – O Desenvolvimento e os Direitos Humanos.

4. Caracterização da prova

A prova tem uma versão.

A prova apresenta cinco grupos de itens.

Alguns dos itens têm como suporte uma ou mais afirmações ou um ou mais documentos, como por exemplo, textos, tabelas de dados e gráficos.

A prova inclui itens de seleção (de escolha múltipla) e itens de construção (de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa, podendo existir itens que impliquem o cálculo de uma grandeza ou a resolução de um problema). A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades letivas do Programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem implicar a mobilização de aprendizagens relativas a diferentes temas/ unidades letivas de lecionação do Programa e devem ser sempre entendidos dentro dos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no Programa, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

A estrutura da prova sintetiza-se nos Quadros 1 e 2.

Quadro 1 – Valorização dos temas e respetivas unidades letivas na prova

Grupo	Conteúdos	Cotação
Grupo I	Todos	30
Grupo II	Crescimento e Desenvolvimento;	50
Grupo III	A Mundialização e a Globalização;	45
Grupo IV	O Desenvolvimento e a Utilização dos Recursos;	45
Grupo V	O Desenvolvimento e os Direitos Humanos.	30

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	10	3
Itens de construção	9	15; 20; 25 e 30

5. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Na classificação da prova de equivalência à frequência, serão consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto no Acordo atualmente em vigor.

Itens de seleção:

Escolha múltipla:

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Nos itens de construção, uma resposta correta deve apresentar:

- uma redação que não se limite à transcrição de dados dos documentos introdutórios, salvo se tal for o solicitado no item;
- os conteúdos relevantes de forma completa, articulada e coerente;
- uma utilização adequada da terminologia económica.

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se também organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

A classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é zero pontos. Neste caso, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

5. Material

- O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).
- Não é permitida a utilização de calculadora científica do tipo alfanumérico/programável.
- Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.