

**Estratégia de Escola
de Educação para a Cidadania**



**Cidadania e
Desenvolvimento**

Escola Secundária Quinta das Palmeiras – Covilhã

1. PRESSUPOSTOS E PONTOS DE PARTIDA

A Escola Quinta das Palmeiras, atenta ao contexto social / histórico e aos problemas do mundo atual, assenta o seu Projeto Educativo na promoção da pessoa do aluno como cidadão informado, ativo, empenhado, empreendedor, humano, solidário, preparado para enfrentar os desafios de um mundo global e em contínua mudança, um ser humano dotado de ferramentas intelectuais, cognitivas e sociais, autoconfiante, capaz de se adaptar, de resolver problemas, de ultrapassar dificuldades de forma autónoma, atento ao mundo e aos que o rodeiam, respeitador da diferença, com iniciativa e motivado para tornar o mundo melhor.

Na ESQP o sucesso educativo dos alunos é uma prioridade e define-se como o desenvolvimento global da pessoa do aluno, no respeito pela individualidade de cada um, apostando-se na promoção da qualidade das suas aprendizagens, no seu crescimento saudável e feliz, assente em valores e princípios humanistas, de defesa da natureza e da integridade humana.

A ESQP assenta a sua ação na preparação das novas gerações para a integração na sociedade, para uma convivência plural, democrática, respeitadora da diferença, promotora da inclusão e defensora da justiça e da equidade, da honestidade, do rigor e da exigência no trabalho. Promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva. Na sua ação educativa a ESQP procura valorizar as especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real, daí a preocupação em se proceder a um diagnóstico local e ao levantamento de necessidades e recursos.

Consciente de que a cidadania se aprende por processos vivenciais, a ESQP procurou desenvolver o seu plano assente em projetos da escola, de alunos, de professores e da comunidade, numa lógica de participação e de corresponsabilização.

2. OBJETIVOS E ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Construção de uma formação humanística dos alunos;

Construção de uma formação assente no respeito pelos valores democráticos básicos e pelos Direitos Humanos;

Promoção de condutas cívicas que privilegiem a igualdade nas relações interpessoais e o sentido de justiça social;

Desenvolvimento de atitudes e comportamentos alicerçados no diálogo e respeito pelos outros;

Desenvolvimento da consciência cívica e do papel de cada indivíduo na construção de um mundo melhor para todos;

Promoção da reflexão, do espírito crítico, da iniciativa, da capacidade interventiva e da participação cívica como contributo pessoal, ativo e direto de cada um, em diversas áreas da sociedade;

Promoção de valores como o respeito, a integridade, a aceitação, a integração e a não discriminação relativamente à diferença.

Construção da cidadania baseada na informação, no conhecimento do outro, da sociedade e do mundo em que vivemos.

3. COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS NA FORMAÇÃO CIDADÃ

Competências na área do saber – informação:

- Curiosidade e desejo de conhecer e de compreender o mundo e os povos
- Pesquisa, seleção e organização de informação
- Definição e planificação de projectos

Competências de comunicação:

- Comunicação e expressão em diferentes códigos

Competências de Relacionamento interpessoal:

- Respeito – por si, pelos outros e pela dignidade humana
- Espírito democrático – respeito pela diversidade humana e cultural
- Solidariedade e cooperação – sensibilidade para com os outros, capacidade de ouvir e de dialogar, de negociar

Competências de desenvolvimento pessoal e autonomia:

- Responsabilidade – obrigação de responder pelas próprias ações
- Integridade – agir eticamente e ponderadamente em prol do bem comum
- Desenvolvimento pessoal e Autonomia – agir de forma independente, com vontade própria e livre escolha, assente no princípio do bem comum
- Excelência e exigência – rigor, perseverança e desejo de superação no trabalho

Competências de pensamento crítico e pensamento criativo:

- Reflexão e pensamento crítico – ponderar e pensar crítica e autonomamente
- Criatividade e inovação – procurar novas soluções
- Iniciativa – ser interventivo, empreendedor

4. VALORES E PRINCIPIOS DE CIDADANIA CONSIDERADOS FUNDAMENTAIS

- Humanismo;
- Democracia;
- Igualdade nas relações interpessoais;
- Equidade e sentido de justiça social;
- Diálogo, aceitação, integração e não discriminação relativamente à diferença;
- Liberdade no respeito pelos outros e por si próprio;
- Consciência cívica;
- Iniciativa e contributo pessoal, ativo e direto de cada um, em diversas áreas da sociedade;
- Participação e intervenção cívicas;
- Sentido de responsabilidade social;
- Espírito crítico;
- Honestidade;
- Integridade e sentido de ética.

5. EIXOS DE ABORDAGEM DA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

- Atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos, responsabilidade, empenho);
- Relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo);
- Relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

6. TIPO DE ABORDAGEM PREVISTA NA IMPLEMENTAÇÃO DA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (abordagem de Whole-school Approach)

- A estratégia de educação para a cidadania da Escola Quinta das Palmeiras decorre de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais.
- Está integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade.
- Passa pela intervenção transversal em todas as disciplinas e pelas vivências dentro da escola, pela rede de relações entre todos os intervenientes na comunidade educativa, pelas possibilidades disponibilizadas por todas as estruturas, projetos, atividades que se desenvolvem com e em prol dos alunos.
- Está integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar. Pressupõe-se que a Cidadania deve estar embutida na própria cultura de escola, assente numa lógica de participação e de corresponsabilização.
- Envolve os alunos em metodologias ativas e oferece oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.
- Não se aprende simplesmente por processos retóricos, por ensino transmissivo, mas por processos vivenciais.
- Envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades, está alinhada com as especificidades de alunos/as e as prioridades da comunidade educativa, valoriza as especificidades e realidades locais em detrimento de abordagens de temáticas abstratas e descontextualizadas da vida real.
- Resulta dos contributos de diversos docentes que propõem atividades e estratégias concretas, o desenvolvimento de projetos propostos pelos alunos e a concretização de parcerias relevantes.
- A estratégia de educação para a cidadania implica o desenvolvimento das capacidades de leitura e literacia, o desenvolvimento do ensino experimental das ciências, o trabalho colaborativo interdepartamental, a criatividade aplicada nas ciências sociais, a difusão de boas práticas educativas, a participação ativa dos encarregados de educação, a difusão e fortalecimento do interesse pelas artes.

7. METODOLOGIAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INDUTORAS DE EXPERIÊNCIAS REAIS DE PARTICIPAÇÃO E VIVÊNCIA DA CIDADANIA A PRIVILEGIAR:

O desafio central é criar ambientes de aprendizagem assentes numa maior diversificação de metodologias que fomente um contexto real de interação, de acesso a recursos digitais e de vivências reais de intervenção cidadã.

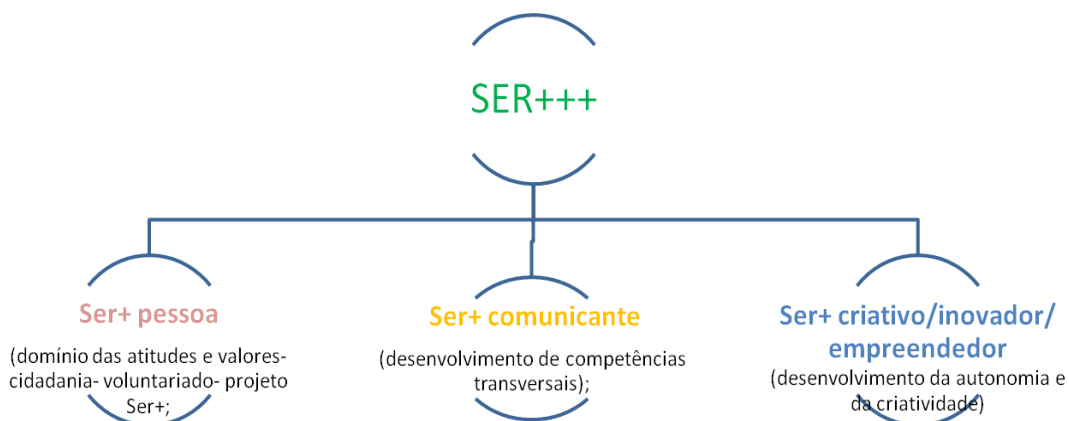
A abordagem aos diferentes domínios de Cidadania e desenvolvimento deverá:

- Privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Desenvolver-se tendo em conta a dimensão transversal de Cidadania e Desenvolvimento, mobilizando contributos das diferentes componentes do currículo.
- Mobilizar a participação ativa dos alunos em ações, campanhas e projetos em desenvolvimento na escola, de acordo com os respetivos planos de turma e numa perspetiva interdisciplinar.
- Assumir uma participação interdisciplinar, transdisciplinar e integradora nas atividades e projetos a desenvolver no âmbito dos domínios de autonomia curricular de cada turma (DAC), tendo em conta os princípios que enforma e as aprendizagens e competências do PA que desenvolve.
- Em todos os ciclos e níveis de ensino, todos os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento devem ser vistos como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa.

Assim, irão privilegiar-se metodologias e práticas trabalhadas:

- em projetos promovidos pela escola;
- em projetos, no âmbito de várias disciplinas, promovidos por professores;
- em projetos promovidos por alunos;
- em projetos da comunidade.

Estes projetos propostos e orientados pela escola, pelos professores, pelos próprios alunos ou por instituições da comunidade promovem o "Ser" / a "Cidadania", envolvendo 3 vertentes:



VERTENTE SER + PESSOA

tem como objetivos:

- Promover a partilha e o voluntariado, investindo no desenvolvimento da consciência cívica de cada um em prol de uma sociedade mais interventiva e solidária;
- Promover competências de cidadania;
- Promover a solidariedade e a integração da diferença;
- Promover a atitude reflexiva, crítica, participativa;
- Promover a cidadania europeia;
- Promover atitudes de intervenção e defesa do ambiente;
- Promover o conhecimento e a integração intercultural;
- Promover o conhecimento e o comprometimento com o respeito pelos direitos humanos;
- Promover a saúde e estilos de vida saudável (bem estar físico e psicológico).

VERTENTE SER + COMUNICANTE

tem como objetivos:

- Promover a capacidade de comunicação;
- Promover diferentes formas de expressão;
- Promover a assertividade;
- Promover hábitos de intervenção democrática;
- Promover a autonomia e a iniciativa.

VERTENTE SER + CRIATIVO/INOVADOR/

EMPREENDEDOR

tem como objetivos:

- Promover competências, aptidões e capacidades transversais;
- Promover a aprendizagem experimental das ciências, o trabalho investigativo e de campo;
- Promover conhecimentos e a prática das novas tecnologias da informação e da comunicação;
- Promover a criatividade aplicada nas ciências sociais;
- Promover a difusão e fortalecimento do interesse pelas artes;
- Promover a autonomia, a iniciativa, o espírito crítico;
- Promover o recurso a práticas educativas e de aprendizagem inovadoras;
- Promover o trabalho colaborativo.

8. PROJETOS

Desenvolvidos / promovidos pela escola:

- Processo de eleição da Associação de Estudantes
- Plano proposto e implementado pela Associação de Estudantes
- Reuniões de Delegados e Subdelegados de Turma com a Direção
-

Desenvolvidos / promovidos por professores: Ser + Pessoa

- Ser +
- Mentorias
- Voluntariado
- Projeto Ubuntu
- Bologta: a bolota que tem um blog – plantação de carvalhos
- Centro de Apoio à Aprendizagem
- Programa de Competências Pessoais e Sociais
- Parlamento dos Jovens
- Rede de Escolas Embaixadores do Parlamento Europeu
- Projeto europeu COMENIUS
- Saúde escolar – Promoção de Educação para a Saúde
- Projeto de Educação Sexual
- Palmeiras + e Melhor Saúde
- Desporto Escolar e Clube de Ski
- Eu Sou digital
- Mindfulness

Ser + Comunicante

- PanoPreto - Clube de Teatro
- Todos Juntos Podemos Ler
- Palmiform – Projeto de Comunicação das Palmeiras
- Palmeiras Impress Digital
- QTV Palmeiras
- Repensar o Mundo
- Podcasting@Palmeiras “Covilhã Cidade Neve”
- “Quero Ler sem folhas”
- Livros Sentidos
- Parler, Ecouter et Comprendre en labo de langue
- Blogue «Le monde d’aujourd’hui»
- Speakers’ Corner
- GEOlearning

Ser + Criativo / Inovador / Empreendedor

- Centro Pedagógico e Interpretativo
- Ecovalor
- Museu / Guarda Roupa
- Palmeiras ConVida
- GPI – Gui@sde Percursos Interativos
- Produção de documentários pedagógicos
- Projeto 3M (Modelação Matemática Mobile)
- DJ Mat
- Clube de Robótica
- Jovem empreendedor
- Faço Aprendo -Oficina de Artes

Desenvolvidos / promovidos por alunos:

- Associação de Estudantes
- Jovens Pela Comunidade
- Política para futuros cidadãos

Desenvolvidos pela comunidade Articulação com Stakeholders:

Esta versão implica o paradigma de parceria, no sentido de torná-la uma opção sistemática que seja integrada e plenamente refletida na cultura da escola concretizando-se na negociação e adoção de práticas que incorporem relações horizontais.

Para a sua operacionalização, a escola estabelece parcerias com entidades externas à escola, nomeadamente:

- **UBI** – Projeto ...
- **ONG:** Cruz Vermelha, Banco Alimentar, ReFood, Instinto, Caritas, Amnistia Internacional... - Voluntariado
- **Instinto** – Associação Protetora de Animais, Covilhã
- **Resistrela** - Projeto Ecovalor
- Geopark Serra da Estrela
- **Coolabora** - Projeto Edxperimentar e Projeto Cidadania
- Rede Europeia Anti Pobreza
- IPSS, Lares de 3ª Idade, Infantários, Lares de acolhimento de crianças... (Abrigo da Criança - Dominguiso, Casa do Menino Jesus. Lar de S. José, Mutualista, Sta Casa da Misericórdia..., Cáritas)
- Hospital Cova da Beira e Centro de Saúde
- Autarquias e seus órgãos;
- Serviços públicos de âmbito local, regional e nacional (Bombeiros Voluntários, Hospital Cova da Beira, PSP, GNR, Biblioteca Pública, Museus)
- Outras instituições de ensino superior e centros e redes de investigação;
- Associações juvenis: Escuteiros, Catequese
- Grupos de voluntariado

9. DOMÍNIOS ESSENCIAIS

Os domínios a desenvolver na componente de CD organizam-se em três grupos com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

1º Grupo- Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (áreas transversais e longitudinais)

- Direitos Humanos
- Igualdade de Género
- Interculturalidade
- Desenvolvimento Sustentável
- Educação Ambiental
- Saúde

2º Grupo- Trabalhado pelo menos em 2 ciclos do ensino básico

- Sexualidade
- Media
- Instituições e Participação Democrática
- Literacia Financeira e Educação para o Consumo
- Segurança Rodoviária

3º Grupo- Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade

- Empreendedorismo
- Mundo do Trabalho
- Risco
- Segurança, Defesa e Paz
- Bem-estar animal
- Voluntariado
- Outras

10. AVALIAÇÃO

Competências a avaliar:

- cognitivas,
- pessoais,
- sociais e
- emocionais.

Pressupostos básicos:

- Os critérios de avaliação são definidos e aprovados em conselho pedagógico.
- A responsabilidade da avaliação da Cidadania e Desenvolvimento é de cada conselho de turma sendo que, no 3º ciclo, a proposta de avaliação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento é do professor da referida disciplina.
- Os critérios de avaliação para Cidadania e Desenvolvimento consideram o *impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade*, constando estas, de acordo com as normas definidas, no *certificado de conclusão da escolaridade obrigatória*.
- Recorrer-se-á **a instrumentos de avaliação diversificados**, valorizando as modalidades diagnóstica e formativa, incidindo na avaliação de aprendizagens desenvolvidas no âmbito de cada domínio da Cidadania, *reguladas e contextualizá-las face aos objetivos e metas da Estratégia de Educação para a Cidadania definida pela escola*.
- O foco da avaliação na área Cidadania e Desenvolvimento é, em simultâneo:
 - ao nível do **processo**;
 - ao nível do **produto final**.
- A avaliação contará com momentos de auto e heteroavaliação com feedback do docente, como forma de desenvolver a capacidade crítica, autoperceção e reconhecimento pelo outro.

11. DESCRITORES OPERATIVOS DAS COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER E A AVALIAR

Competências na área do Saber – informação

O aluno:

- Conhece, compreende, fundamenta, contextualiza
- Planifica, pesquisa e seleciona informação recorrendo a recursos diversificados.
- Interpreta diferentes tipos de documentos e organiza a informação recolhida, de acordo com um plano com vista à apresentação de um novo produto.
- Aplica conhecimentos adquiridos, produzindo diferentes tipos de enunciados.
- Utiliza diferentes técnicas de tratamento da informação e usa as TIC.

Competências na área da comunicação

O aluno:

- Usa linguagens verbais e não verbais para comunicar.
- Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos, sentimentos oralmente, por escrito ou por outros meios ou códigos.
- Identifica, utiliza e cria diversos produtos linguísticos
- Apresenta, explica conceitos em grupos, apresenta ideias e projetos diante de audiências, expõe os resultados de trabalho realizado, utilizando métodos e técnicas diferentes

Competências de desenvolvimento pessoal e autonomia

O aluno:

- Reconhece os seus pontos fortes e fracos e procura ultrapassar os seus pontos fracos e atingir objetivos.
- É confiante, resiliente, persistente e tem iniciativa.
- É assíduo, pontual e cumpre prazos.
- É organizado, traz sempre o material necessário e arruma e cuida o local de trabalho, os materiais e os equipamentos.

Competências de Relacionamento interpessoal

O aluno:

- Colabora com os seus pares para atingir objetivos de trabalho.
- Ouve, discute, negocia e aceita as opiniões dos outros, constrói consensos, resolvendo problemas relacionais de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.
- Mantém relações diversas e positivas e participa em grupos diferenciados de intervenção e partilha.
- Envolve-se nas conversas, debates de forma organizada.

Competências de pensamento crítico e pensamento criativo

O aluno:

- observa, analisa e discute ideias, interpretando situações novas e integrando oportunamente experiências e conhecimentos.
- Identifica e resolve problemas de natureza concreta explorando soluções alternativas e escolhendo estratégias de resolução adequadas.
- Constrói argumentos para fundamentar tomadas de posição
- É desvolto, imaginativo e desenvolve ideias e projetos criativos

12. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação e respetivos descritores definidos e aprovados pelo Conselho Pedagógico são os seguintes:

Conhecimentos Capacidades Atitudes e Comportamentos							
Saber Informação	Comunicação e Linguagem		Desenvolvimento Pessoal e Autonomia			Relacionamento Interpessoal	
<ul style="list-style-type: none"> . Conhece . Compreende . Fundamenta . Contextualiza 	<ul style="list-style-type: none"> . Expressa-se de forma adequada (verbal e não verbal) . Opina, argumenta . Tem um discurso fluente, claro e coerente 	<ul style="list-style-type: none"> . Revela rigor científico e terminológico 	<ul style="list-style-type: none"> . É resiliente . É empenhado . É responsável (realiza os trabalhos, cumpre prazos, é pontual e assíduo) 	<ul style="list-style-type: none"> . É criativo . Tem iniciativa . É autónomo . Concretiza . Dinamiza (projetos/ atividades) 	<ul style="list-style-type: none"> . Revela autoconfiança . É crítico e autocrítico . É pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> . Colabora (interage de forma positiva, coopera, constrói consensos, negocia, e debate) 	<ul style="list-style-type: none"> . Respeita (ouve, aceita espera)

Níveis de Desempenho				
Secund	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
3ºCiclo	11, 12 ou 12,5	9 ou 10	7 ou 8	1, 3 ou 6
	Apresenta inequivocamente Aplica com muita clareza e correção Evidencia um muito bom/ excelente domínio Revela plenamente	Apresenta com adequação Aplica com clareza e correção Evidencia um bom domínio Revela facilmente	Apresenta com algumas imprecisões Aplica com algumas falhas Evidencia um domínio satisfatório Revela satisfatoriamente	Apresenta com imprecisões / Não apresenta Aplica com dificuldades / Não aplica Evidencia pouco / Não evidencia Revela com muitas falhas / Não revela

Processos de recolha de informação
<ul style="list-style-type: none"> - Participação em sala de aula - Debates - Trabalhos de grupo / individuais - Apresentação sustentada de questões para debate - Participação em projetos / atividades da escola - Participação em iniciativas/atividades na comunidade

13. AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE ESCOLA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

A monitorização da EECE será efetuada de forma **contínua e sistemática** pela Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento e, **periodicamente**, pelo Observatório da Qualidade da Escola, em colaboração com a Equipa de Cidadania e Desenvolvimento e da respetiva Coordenadora.

Nível de ensino	Intervenientes	Metodologia	Calendarização
3º Ciclo	Professor titular da turma e alunos Professor titular da turma / alunos / Conselho de turma / Parceiros/ Encarregados de educação	Questionário Questionário	Final do 1º semestre Final do ano letivo De 2 em 2 anos
10º e 11º anos	DT DT / alunos / conselho de turma / Parceiros/ Encarregados de educação	Questionário Questionário	Final do 1º semestre Final do ano letivo De 2 em 2 anos

A s f o r m a s d e r e	12º Ano	Professor titular da turma e alunos Professor titular da turma / alunos / conselho de turma Parceiros/ Encarregados de educação	Questionário Questionário Final do 1º semestre Final do ano lectivo De 2 em 2 anos
--	------------	---	--

c

colha de informação serão diversificadas e adaptadas às atividades e aos contextos em que ocorre; de acordo com o seguinte plano: